Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский

Советского района»

 Утверждена приказом

 МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский»

 № 500 от 29.12.201 5 г.

 Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Степурина

**Программа профориентационной работы**

**«Мой выбор»**

**2016-2021 годы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целевая Программа по профориентации «Мой выбор» для обучающихся МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский» » на 2016-2021 годы» (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа по профориентации «Мой выбор» рассчитана на 2016 – 2021 годы. Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Кроме того, ряд проведенных исследований среди учащихся 8-11 классов вскрыл ряд проблем, которые планируется решить с помощью мероприятий программы.

 Программа «Мой выбор» разработана на основании:

1.Конвенция о правах ребенка;

2.Конституция Российской Федерации;

3.Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

4.Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;

5.Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

6.Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

7.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

8.Концепции модернизации системы общего образования в РФ.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМХ**

Профессиональная подготовка молодежи начинается ещё в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и его готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

 Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учётом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города, области; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города и региона на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации «Мой выбор».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «МОЙ ВЫБОР»**

**Цель**: формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в нашем крае.

**Задачи**:

1. *Создать* систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. *Объединить* усилия заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
3. *Обеспечить:*

- профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся (через учебную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда;

- профессиональную диагностику и профессиональную консультации обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

1. *Формировать* у школьников:

- знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

- умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- умения анализировать свои возможности и способности;

- потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский» в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

5. Мониторинг занятости выпускников школы.

**АСПЕКТЫ И ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

 Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

 Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

 Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

 Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

 В связи с этим профориентационная работа в школе включает три этапа:

- профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;

- предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов;

- профильное обучение - учащиеся 10-11-х классов.

**ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ**

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1по 11 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Возрастные особенности*** | ***Формы профориентационной работы*** |
| **Пропедевтический****1 - 4 класс** | 1. Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.
2. Ведущая деятельность - учебная.
3. В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.
4. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер.
5. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.
6. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.
 | * Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.
* Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.
* Методика «Кем быть»
* Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.

*Профессиональное просвещение:* * встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);
* показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;
* костюмированные карнавалы
 |
| **Поисково-зондирующий****5-7 классы** | 1. Формируется чувство взрослости.
2. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.
3. Формируется нравственная основа общения.
4. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.
5. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.
 | Профессиональное просвещение: * Встречи с интересными людьми (профессионалами);
* Экскурсии;
* Ролевые игры;
* Конкурсы;
* Практическая, трудовая, общественно-значимая работа;
* Проведение классных часов.
 |
| **Период развития профессионального самоопределения****8 - 9 классы** | 1. Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.
2. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.
 | * элективные курсы, профессиональной ориентационный курс, уроки технологии, работа школьного психолога;
* исследовательская деятельность (мини-проектные работы)
 |
| **Профильно-адаптационный****10-11 классов** | 1. Период уточнения социально-профессионального статуса.
2. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах.
3. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.
 | * Дискуссии, круглые столы;
* Психодиагностика личностных и профессиональных качеств

Профессиональное просвещение: * встречи с представителями разных профессий, представителями ВУЗов и ССУзов;
* ярмарка профессий;
* посещение дней открытых дверей учебных заведений;
* психологические странички, проводимые на классных часах;
* Индивидуальные и групповые консультации
 |

**СПЕЦИАЛИСТЫ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ВОПРОСАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Должность** | **Направление профориентационной деятельности** |
| 1.  | Заместитель директора по воспитательной работе | * Координирует профориентационную работу школы, реализует следующие направления:
* поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся 9-11 классов;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся).
 |
| 2. | Классный руководитель  | * организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях.
 |
| 3. | Учителя - предметники | * способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства:
* проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
 |
| 4. | Библиотекарь  | * регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
* организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
 |
| 5. | Социальный педагог | * способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
 |
| 6. | Педагог - психолог | * проводит психолого-педагогическое консультирование;
* изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся;
* осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
* проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
* способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.
 |
| 7. | Медицинский работник | * способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
* проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
* организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
* оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.
 |
| 8. | Старший вожатый | * организует профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления
 |

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнители мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях**.**

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Срок выполнения программы: 2016 - 2021 годы

2016 - 2017 учебный год - подготовительный этап;

2017 - 2019 учебный год - основной этап;

2020 - 2021 учебный год – завершающий этап.

**I этап: проектный – 2016 -2017 учебный год.**

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы

**Задачи:**

1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический – 2017 -2019 учебные годы.**

**Цель:** реализация программы по профориентации.

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание профессионального просвещения.

3. Развивать ученическое самоуправление.

4. Разработать методические рекомендации по профориентации.

5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов

образовательной деятельности.

6. Проводить мониторинг реализации программы.

7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения региона.

**III этап: аналитический – 2020 -2021учебный год.**

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 Реализация данной Программы «Мой выбор» позволит учащимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;

- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;

- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;

- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

 **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Реализация программы профориентационной работы «Мой выбор»:

- конкретизирует цели профориентационной работы;

- содействует социализации обучающихся;

- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;

- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;

- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся;

- даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;

- позволит создать условия для преемственности поколений.

 Выполнение программы «Мой выбор» приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников МОУ «СОШ №15х. Андреевский» способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

Выполнение данной программы «Мой выбор» позволит обучающимся:

1.Сделать выбор элективных курсов, адекватных их интересов.

2.Выявить удовлетворение потребностей обучающихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки.

3.Формирование личного профессионального плана выпускника школы.

**МЕРОПРИЯТИЯ**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**«МОЙ ВЫБОР»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Содержание** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **Создание нормативно – правовой базы**  |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | Август 2016 | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях района и города.  | Сентябрь 2016 | Социальный педагог  |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.  | Сентябрь 2016 | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»  | Октябрь 2016 | Заместитель директора по УВР  |
| 6. | Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в читальных залах.  | В течение года | Библиотекарь |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** |
| 1. **Профпросвещение**
 |
|  | **Реализация городской программы по профориентации:** |
| 1. | Экскурсии на предприятия села района. | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Экскурсии в ПУ, ССУЗы | Ежегодно по плану УО | Классные руководители 9 классов |
| 3. | Информировать о днях открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах края. |  Ежегодно | Зам директора по ВР , классные руководители 9,11 классов. |
| 4. | Ярмарка профессий. | Ежегодно в сентябре | Классные руководители 10-11 классов, учитель технологии |
| 5. | Социальные акции «Где живём – порядок наведём». | Ежегодно в сентябре и апреле | Администрация школы |
|  | **Реализация школьной программы:** |
| 1. | Профориентация учащихся на уроках. | Ежегодно | Учителя предметники |
| 2. | Встречи с представителями различных профессий. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР  |
| 3. | Конкурс творческих проектов | Ежегодно | Учителя - предметники |
| 4. | Проведение тематических классных часов  | В течение года | Классные руководители,  |
| 7. | Проведение спецкурсов профессиональной направленности  | Ежегодно | Заместитель директора по УВР  |
| 8. | Оформление стенда по профориентации | 2016 - 2017 | Заместитель директора по ВР |
| **2.Диагностика и консультирование.** |
| 1. | **Консультирование** **и Тестирование учащихся** **9, 11 классов**:- « Карта интересов». - «Склонности и профессиональная направленность». - Профессиональные склонности- Профессиональный тип личности- Мотивы выбора- Анкета «Профессиональный интерес»  | Ежегодно | Психолог школы, учитель технологии, классные руководители  |
| 2. | **Консультирование родителей:**по вопросам профориентации | Ежегодно | Классные руководители 9-11 классов, социальный педагог, психолог школы  |
| **3.Профадаптация** |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | Ежегодно в августе | Классные руководители, заместитель директора по ВР  |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска». | Ежегодно в мае, июне | Социальный педагог |
| 3. | Организация работы трудовой бригады. | Май, июнь | Администрация школы,социальный педагог |
| 4. | Вечер встречи выпускников | Ежегодно в феврале | Заместитель директора по ВР, Классные руководители. |
| **Мониторинг качества профориентационной работы** |
| 1.  | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Анализ соответствия профессиональных намерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.  | ежегодно | Социальный педагог |
| 3. | Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы | 2016-2017 | Заместитель директора по УВР  |
| 4. | Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей:- психология выбора профессии;- использование игровых упражнений в  профориентационной работе;- трудовое воспитание как условие  эффективности профориентации  старшеклассников;- конфликты профессионального  Самоопределения. | 2021 | Администрация школы |

 **МЕРОПРИТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-10 КЛАССОВ**

|  |
| --- |
| **1 класс** |
| N | Содержание | Виды деятельности |
| 1 | Информирование (беседы) | 1. Право на образование. Право на труд (беседа)
2. Экскурсия по школе. (Кто работает в школе).
3. Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей)

  |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Значение ЗОЖ
2. Соблюдение режима труда и отдыха
3. Гигиена тела и одежды
4. Правила поведения в общественных местах
 |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Определение групп здоровья
2. Соблюдение календаря прививок
 |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1.От зернышка до каравая (беседа)2. О труде людей в любое время года3. Конкурс рисунков о труде4. Конкурс поделок «Я умею делать так»5. Конкурс «Защита времен года»6. Наш зеленый друг (озеленение класса)7. Экскурсия по городу8. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях |
| **2 класс** |
| 1 | Информирование(беседы) | 1. Права и обязанности учащегося в школе (беседа)
2. Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию)
3. Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание)
 |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Личная гигиена. Закаливание.
2. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание.
 |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Медицинские осмотры.
2. Соблюдение календаря прививок
 |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола)
2. Изготовление подарков для мам и бабушек.
3. Сочинение «Кем я хочу быть»
4. Конкурс – игра «Аукцион талантов»
5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
 |
| **3 класс** |
| 1 | Информирование(беседы) | 1. Наш основной труд – учеба.
2. Культурные традиции родного края. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Изготовление наглядных пособий
4. Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой. (родительское собрание)

  |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста. (тестирование)

  |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Соблюдение календаря прививок

  |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Игра «Поле чудес» по теме профессии
2. Календарь профессий
3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
 |
| **4 класс** |
| 1 | Информирование(беседы) | 1. Трудовые успехи учащихся в школе
2. Профессии города и области
3. Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы
4. Знания, умения, навыки учащегося начальной школы (родительское собрание)
 |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Развитие внимания. (Тренинг)
2. Составление карты интересов.
 |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Детские болезни (беседы врача)
2. Соблюдение календаря прививок
 |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Сочинения о значимости труда
2. Конкурс пословиц о труде
3. Мое свободное время (выпуск газеты)
4. Альбом профессий родителей
5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
 |
| **5** **класс**  |
| 1 | Информирование(беседы) | 1. Роль знаний, умений, навыков, а приобретении человеком профессий
2. Ведение альбома «Моя профессия»
3. Путешествие по профессиям (игра, круглый стол)
4. Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание)
 |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Карта интересов (тестирование)
2. Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда.
 |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Соблюдение календаря прививок

2.    Медицинский осмотр |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Профессии технического труда (кл. час)
2. Профессии обслуживающего труда (кл. час)
3. Часы общения
4. Экскурсии по городу
5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
 |
| **6 класс**  |
| 1 | Информирование(беседы) | 1. Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде)
2. Замечательные люди профессии моей мечты
3. Встречи родителей с учащимися («профессии родителей»)
4. Профессиональные намерения и здоровье школьника (род. собрание
 |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Психодиагностика. Типы характера.
 |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Экскурсия на завод.
2. Как сделать дом уютным и чистым
3. Этика и такт в семейных взаимоотношениях.
4. Деловой стиль общения
5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
 |
| **7 класс**  |
| 1 | Информирование(беседы) | 1. Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии
2. Профессии появляются и исчезают
3. Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание)
 |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Правила пользования средствами гигиены и косметики
2. Определение и развитие памяти, мышления
 |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Соблюдение календаря прививок

  |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Игра «Поле чудес» (о профессиях)
2. Экскурсия в музей
3. Семейный уют. Прием гостей.
4. Этикет при общении по телефону.
5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
 |
| **8 класс**  |
| 1 | Информирование(беседы) | 1. Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ)
2. Информирование об элективных курсах.
3. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии
 |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов»)
2. Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник»)
3. Профессиональная мотивация
4. Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека»)
5. Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.
 |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Соблюдение календаря прививок
2. Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (родительское собрание)
 |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
2. Экскурсия в музей
 |
| **9 класс**  |
| 1 | Информирование(беседы) | 1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения
2. Рынок образовательных услуг города
3. Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание)
4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника
5. Итоговая аттестация
 |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта»)
2. Человек как система отношений
3. Социально – психологический портрет современного профессионала
4. Предотвращение предэкзаменационного стресса
 |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Медицинский осмотр
2. Соблюдение календаря прививок
 |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»
2. Как понимать друг друга без слов (тренинг)
3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
4. Необходимые умения при поиске работы (тренинг)
 |

Приложение

**Методика проведения разных форм профориентационной работы**

**Вербальные формы**

**Профориентационные уроки, часы профориентации**: “Экскурс в профессию”, “Я выбираю профессию”, “Урок занятости”, “Урок финансовой грамотности”, “Урок юридической грамотности”.

**Лекции, проф. беседа** проводится с целью ознакомления учащихся с миром профессий, ориентирами профессионального самоопределения, сис­темой профессионального обучения и подготовки в регионе, осо­бенностями и условиями трудовой занятости населения.

При подготовке беседы предусматривается перечень вопросов для обсуждения, список рекомендуемой литературы, наглядные ма­териалы, форма подведения итогов.

Для участия в беседе можно пригласить представителя про­фессии, о которой идет речь, специалистов различных социальных служб, работников профессиональных учебных заведений, студен­тов и др.

**Устный журнал** — представляет собой выступления учащихся с сообщениями на определенную тему, каждое сообщение составляет одну страницу журнала.

Чтобы журнал вышел интереснее, можно включать в него про­смотр видеоматериалов, слайдов, устраивать встречи с представи­телями различных профессий.

Примерная тематика устных журналов: «Люди в белых хала­тах», «Твоя профессия», «Кто нас одевает», «В мире профессий» и др.

**Круглый стол**

Главной особенностью данной формы работы является коллективная беседа, посвященная конкретной проблеме. Число участников такой встречи ограничено, не более одного класса. Участие старшеклассников в беседе за «круглым столом», свободный обмен мнениями по актуаль­ным вопросам современности предусматривает достаточно высокий уровень подготовки участников. Данная форма работы может быть рекомендована старшеклассникам, имеющим уже определенный опыт. На каждое заседание клуба составляется программа, в которой подробно описыва­ется ход заседания, примерные вопросы участникам, указываются учебные заведения, в которых можно получить нужную профессию.

Примерная тематика: «Перспективы выбранной профессии: смогу ли я реализоваться», «Есть ли выход? Как вы представляете свое будущее и будущее страны?», «Дорога, которую мы выбираем»; «Утверди себя в жизни трудом”, «Образование и профессия в меняющемся мире”;

**Диспут** интересен тем, что заставляет задуматься над пробле­мой профессионального выбора тех, кто еще не готов к нему, а также способствует выработке коллегиального решения по спор­ным вопросам.

Примерные темы диспутов: «Кем быть, каким быть?», «Все ли средства хороши для достижения своей цели», «Безработица — это тупик или перепутье», «Карьера — это карьеризм или профессио­нальный рост», «Что я делаю для достижения своей цели», «Пре­стижность профессии. Что это такое?» и др. Приведем примерные вопросы к диспуту «Кем быть, каким быть?»:

1. «Смысл жизни» и «Выбор профессии». Равнозначны ли эти понятия?

2. «Кем быть» или «Каким быть»?

3. Профессия красит человека или человек профессию?

4. Говорят, что можно привыкнуть к любой профессии. Так ли это?

5. Свободный выбор профессии. Что это значит?

6. Зависит ли выбор профессии от оценок в аттестате?

7. Что нужно знать для правильного выбора профессии?

**Часы-дебаты** «Открытие профессии». В часах-дебатах уделяется внимание тому, чтобы не было увлечения только внешней или какой-либо частной стороной профессии. Показано какого рода обстоятельства при выборе профессии надо учитывать прежде всего, а не основывать свой выбор только на личной симпатии к конкретному представителю той или иной профессии;

**Часы-раздумья** «Мир профессий». Помогут поднять большой пласт информации о профессиях, связанных с:

- управлением производством, руководством людьми,

- материально-бытовым, торговым обслуживанием людей,

- информационным обслуживанием людей,

- медицинским обслуживанием.

**Клубы по интересам, кружки**

Клубы ориентированы на решение образовательных и воспитательных задач вне рамок учебного процесса. Каждый клуб имеет свою программу в соответствии с профилем работы, объявляет конкурсный набор учащихся, проводит самостоятельную профильную деятельность, организует выпускные испытания.

**Встречи с интересными людьми** «Люди нашего города» и представителями учебных заведений;

**Родительские собрания** по профориентационной тематике

**Консультация “**Психологическая подготовка к экзаменам”, “Поведение на экзамене”, “Оформление документов при поступлении в учебное заведение»;

**Практические формы:** активным (кружки, клубы, мастерские, лагеря)

**Традиционные поручения** Примерные дела-поручения: Дежурные по классу, Санитары, или Айболиты, Библиотекари, или друзья книги, Цветоводы, или друзья природы, Физорги, Затейники, Артисты, Журналисты или Газетчики.

Наиболее активной формой работы по профориентации является **конкурс** (например, «Выбор профессии - выбор будущего», «Библиотека - помощник в выборе жизненного пути»). **Конкурсы** могут быть самыми разнообразными и проводиться как самостоятельные мероприятия (конкурс «Лучший по профес­сии»), или в ходе других мероприятий, например, в ходе классного часа.

**Аукцион знаний** «Все профессии важны! Все профессии нужны?»; **Профориентационная рулетка** «Выбор пути»;

**Конкурс сочинений, эссе, стихотворений.**

**Конкурс рисунков**. Наиболее интересными являются **конкурсы творческих работ** («Техническое творчество как ступенька к профессиональному мастерству»), **фотоконкурсы** («Профессия»). **конкурс-презентация** **профессий** «Выбор, определяющий судьбу»;

**Профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!»**

**Турнир знатоков**

**Ярмарки и аукционы** на аукцион выставляются поделки, изготовленные руками самих детей. Аукцион конструируется по образу и подобию насто­ящего, взрослого аукциона.

**Профориентационные игры**

**Деловые игры** «Угадай профессию», «Защита выбранной профессии», “Смотрины», «Пусть каждый выберет свой путь», «Бизнес и карьера», «Сам себе адвокат», «Из школы в жизнь»;

**Ролевые игры** «Выявление способностей и осознанный выбор», «Выбери свою дорогу», «Качественное обучение - надёжное будущее»;

**Игра-разминка** «Профессионал». Правила игры заключаются в том, что необходимо вообразить себя представителем той или иной профессии, и при помощи искусства пантомимы показать себя в работе, а присутствующие должны догадаться, кого изображают играющие.

**«Профессиональный ринг»**

Смысл использования предлагаемых методик - в созда­нии более непринужден­ной, доброжелательной и естест­венной, чем обычно, атмосферы работы со старше­классниками (или даже с взрослыми клиентами), а также - в моделировании от­дельных элементов професси­онального, жизненного и личностного самоопределения. По сравнению с профориентационными играми, предназна­ченными для работы с це­лым классом, игровые профориентационные упражнения более просты и динамичны, хотя некоторые из них по своей сложности приближаются к соб­ственно профориента­ционным играм.

**Тематический утренник или вечер** — может быть посвящен одной профессии или целой отрасли.

* Мир моих интересов.
* Все работы хороши - выбирай на вкус.
* Профессии наших родителей.
* О профессиях разных, нужных и важных.
* Путь в профессию начинается в школе.
* Моя мечта о будущей профессии.
* Труд на радость себе и людям.
* Познай самого себя.
* Мотивы выбора профессии.
* Они учились в нашей школе.
* Выпускники школы-учителя.
* Профессии с большой перспективой.
* Что век грядущий нам готовит?
* Труд и творчество как главный смысл жизни.
* Сотвори свое будущее.
* Что? Где? Когда?

**Экскурсия** — одна из распространенных форм получения про­фессиональной информации. Не зря говорят, лучше один раз уви­деть, чем сто раз услышать. В ходе экскурсии учащихся знакомят с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, уч­реждениями, работой региональных отделов службы занятости, центра профориентации.

**Трудовые дела**

**Шоу-программы «Мастер-класс**: Моя профессия – визажист, косметолог. - парикмахер». Приятного аппетита (о профессии повара).

К нетрадиционным формам профориентационной работы относятся: **предоставление доступа к электронным базам данных** («Учебные заведения ЕАО»), **компьютерное тестирование**.

Организация **тестирования и анкетирования** уч-ся с целью выявления профнаправленностн. Профоконсультирование. В результате профориентационной работы составляются персональные досье, на основе которых выпускникам школ даются проф-рекомендации. Досье по профориентации обычно включает сведения о семье, успеваемости, результатах медицинского освидетельствования, особенностях характера, оценках способностей и интересов по результатам тестирования. Учителя-предметники и классные руководители активно участвуют в профориентационной работе (в основном на начальных этапах проведения мероприятий по профориентации), помогают профконсультантам составлять досье на выпускников.

Инновационными формами работы по профориентационной деятельности являются:

**Справочное бюро** «Проверь в себя!». Психологический практикум, направленный на оценку уровня знаний, своих индивидуальных способностей. Мир профессий огромен, и подросткам всё труднее и труднее выбрать дело своей жизни - и по вкусу, и по плечу, и тем важнее понять каждому, каков он сам, что он может;

**Комплексные формы**

**Дни профессий** «Мир профессий»;

**Дни абитуриента** «Моё увлечение - моя профессия», «Представьтесь, пожалуйста», «Работа? Профессия? Призвание? Хобби?»;

**Дни профориентации** «Путешествие в профессию»

**Дни информации** «Школа... а дальше?», «От А до Я», «Сведения об учебных заведениях»;

**Профориентационный декадник «Путь к профессиональной карьере»**

**Месячник профориентации** «Будущее – это ты».

Особенно актуально проводить **Неделю профориентации** «Профессии на все времена». В это время используется комплекс различных форм профориентационной деятельности. Кроме традиционных выставок, организовываются **встречи со специалистом** - профконсультантом из центра занятости; ведутся просмотры видеофильмов, например, «Азбука профориентации»; «Ищу работу», а также разрабатываются буклеты, закладки, листовки.

**Парад профессий** «Открытие профессии»;

**Ярмарка профессий** «Выбери работу по душе»;

**Проекты** “Время выбирать», «Профориентационная биржа».