Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский

Советского района»

 Утверждена приказом

 МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский»

 № 500 от 29.12 2015 г.

 Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Степурина

**Программа «Трудовое воспитание школьников»**

**2016-2020 годы**

**Пояснительная записка**

 Трудовое воспитание - процесс вовлечения учащихся в педагогически организованные виды труда с целью развития трудовых умений, передачи им трудового опыта, формирования потребности в труде.

 Основными формами трудового воспитания являются: урок, субботники, организация дежурств, экскурсии на предприятия, беседы, и так далее.

 Сухомлинский неоднократно отмечал плодотворное взаимовлияние физического и умственного труда: «Умный, образованный, культурный человек любой труд делает более творческим…»

 Труд и человек неотделимы друг от друга. Труд возвысил человека над животным миром, способствовал его физическому, умственному и духовному развитию. От первых каменных орудий, орудий из дерева и кости до космических кораблей — таков гигантский путь развития человека. Труд создал самого человека.

 Трудовая деятельность требует от каждого человека целеустремленного, обдуманного подхода к выполнению того или иного задания. Поэтому труд является важным фактором умственного развития человека. Особенно большое влияние оказывает трудовая деятельность на детей, открывая им все новые и новые свойства предметов, материалов и обогащая их представления о реальном мире.

 Трудовая деятельность является надежным средством познания ребенком окружающего мира, реальных вещей, дает ему возможность применять теоретические знания, обогащает его сознание чувственными представлениями, уточняет их, делает более конкретными. Участие школьников в трудовой деятельности рассматривается в качестве главного средства введения детей в систему социалистических общественных отношений и ничем не заменимой основой нравственного воспитания и становления всесторонне развитой личности.

 Система трудового воспитания учащихся должна быть построена так, чтобы вплотную подвести выпускников школы к овладению определенной профессией, к социальному выбору.

Поэтому трудовое воспитание важнейшая составная часть образования и воспитания подрастающего поколения.

Педагоги нашей школы учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей, а именно:

подчеркивают общественную значимость труда;

следят за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей;

строго соблюдают нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуская их перегрузки и переутомления;

постепенно расширяют самостоятельность детей;

создают благоприятную психологическую атмосферу, формируют у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;

направляют внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий;

 В процессе любого вида труда нашими учителями решаются задачи разностороннего воспитания и развития ребенка: умственного, физического, нравственного и эстетического. В разных видах трудовой деятельности дети овладевают способами действий с разнообразными орудиями, что, по мнению психологов, способствует умственному и физическому развитию школьников. Хорошо выполненная работа вызывает у детей ощущение удовлетворенности от того, что, они сами могут сделать что-то нужное, полезное.

 Наряду с организацией труда, важно у школьников сформировать психологическую готовность к труду, что достигается системой воспитательных дел, в каждом из которых решаются задачи:

1) осознание целей и задач труда;

2) воспитание мотивов трудовой деятельности;

3) формирование трудовых умений и навыков.

4) овладение общей ориентировкой в мире профессии и навыками профессионального труда, профессионального самоопределения.

**Цель программы:**

Создание оптимальных условий для трудового воспитания школьников.

**Задачи программы:**

- ознакомить школьников с различными видами труда в обществе, с разнообразием профессий, а также с потребностями страны в целом, Ставропольского края в кадрах, с путями получения профессий;

- выявить профессионально-значимые свойства: способности, склонности, интересы, профессиональные намерения;

- постепенно развивать у школьников интереса к труду взрослых, желания трудиться;

- воспитать навыки трудовой деятельности, трудолюбия, интерес к самому себе, желание самосовершенствоваться;

-формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ;

- формирование профессиональных интересов к конкретным профессиям и специальностям.

**Основные принципы программы:**

Активность, доступность, системность, природосообразность.

**Этапы трудового воспитания**
Трудовое воспитание школьников имеет свою возрастную специфику,
задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям
школьников.
**I этап (1 - 4 кл.)**
Цель трудового воспитания младших школьников - воспитание интереса к
труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи;
формирование трудолюбия, коллективизма. Реализации данной цели
способствует решение конкретных задач воспитания:
- интерес к труду взрослых, разным профессиям; понимание значения
трудовой деятельности, трудовой деятельности в своем селе;
- бережное отношение к результатам труда людей;
- положительное отношение к труду, формирование умений доводить работу
до конца;
- соблюдение правил поведения в школе и вне ее, выполнение порученного
дела;
- формирование умений работать в коллективе;
- бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.
Учебный труд является основным для учащихся начальных классов. На
занятиях, носящих преимущественно познавательный характер, учитель
совершенствует и углубляет знания, полученные учащимися на уроках труда.
В педагогической практике встречаются следующие виды общественно-
полезного труда учащихся начальных классов:
- ремонт книг;
- изготовление раздаточного материала, наглядных пособий, несложных
дидактических игр;
- благоустройство школьных помещений (класс, игровая, столовая,
коридоры, вестибюль и пр.), выращивание комнатных цветов, изготовление
украшений к Новому году; работа в школьном дворе.
В процессе самообслуживающего труда младшие школьники участвуют в
уборке класса, дежурстве в школе; следят за сохранностью мебели;
контролируют внешний вид.
**II этап (5 - 9 кл.)**
Цель трудового воспитания в подростковом возрасте – это создание
благоприятных педагогических условий для формирования мотивов
трудовой деятельности, развитие активности подростков. Реализации данной
цели способствует решение конкретных задач воспитания:
- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для
решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.
В учебном труде при изучении основ наук, через организацию
факультативных занятий, рассчитанных на углубленное изучение
теоретических и политехнических основ трудовой подготовки формируется
профессиональный интерес к трудовой деятельности определенного вида.
Реализации принципов активности, творческого характера труда
способствует организация работы кружков и секций по интересам. В
процессе обучения формируется трудовая активность подростков,
проявляющаяся в интересе к занятиям трудом, самостоятельности в
выполнении трудовых заданий, стремлении к качественному их выполнению,
к совершенствованию культуры труда.
Самообслуживание и общественно-полезный труд включает в себя:
- уборку помещений;
- изготовление наглядных пособий;

**III этап (10 - 11 кл.)**
Цель трудового воспитания в старшем школьном возрасте – это
формирование потребности в активном творческом труде на пользу
обществу.
Задачи трудового воспитания старшеклассников:
- усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности, в том
числе в сельской местности, необходимых для выполнения трудовой роли
человека;
- формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую
деятельность;
- воспитание творческого отношения к труду для решения задач в
социальной сфере в классе, семье, обществе;
- вовлечение старшеклассников в многообразную трудовую практику.
Учебный труд старшеклассников характеризуется исследовательской и
поисковой активностью. Главная цель исследовательского обучения –
формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно,
творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой
сфере человеческой культуры. В исследовательском обучении выделяют
такие виды деятельности, как проектирование и исследование.
Принципиальное методическое и педагогическое значение в трудовом
воспитании старшеклассников имеют межпредметные связи, которые
позволяют объединить усилия учителей в получении учащимися различных
учебных знаний и использование этих знаний в практической трудовой
деятельности.
Для организации трудового воспитания школьников характерна интеграция
общественно-полезного, производительного труда и самообслуживания,
которые реализуются через следующие формы:
- работа производственной бригады;
- организация социально-значимых проектов в области трудового
воспитания;
- трудовые десанты с целью благоустройства школы, села;
- организация волонтерской деятельности;

**Мероприятия по реализации трудового воспитания.**

**Содержание программы**

***1 этап*** - Формирование сознания того, что труд — источник благосостояния человека.

Главной целью является: приучить детей трудиться не только для себя, но и для общей пользы, глубоко уважать людей труда, бережно относиться к вещам, которые созданы трудом взрослых.

***Компоненты содержания***

* Формирование привычки к труду.
* Доводить начатое дело до конца.
* Формирование и закрепление умений и навыков, таких качества, как сноровка, трудовая смекалка.
* Бережное отношение к трудовому инвентарю.
* Научиться ценить результат своего и чужого труда.
* Знакомство и соблюдение техники безопасности.
* Профессиональная ориентация учащихся.

***Формы осуществления содержания***

* Беседы, классные часы.
* Организация дежурства в столовой, корпусе.
* «Маленькие поручения» - единовременные поручения.
* Конкурс « Самая чистая комната», «Лучший дежурный».
* Инструктажи по технике безопасности перед работой.

**2 этап** – Знакомство учащихся с трудом взрослых.

Цель: ознакомлению детей с трудовой деятельностью взрослых для расширения кругозора в мире профессий.

***Компоненты содержания***

* Знакомство с различными профессиями
* Ознакомление детей с видами труда, близкими их опыту: школой, предприятиями обслуживания населения (почтой, магазином, аптекой и др.). В дальнейшем детей можно познакомить с предприятиями промышленности и сельского хозяйства.
* Сформировать определенные взгляды и убеждения к физическому, интеллектуальному труду.

***Формы осуществления содержания***

* Беседы, классные часы.
* Чтение книг, просмотр фильмов
* Конкурс рисунков «Самые интересные профессии»

**3 этап** – Общественно полезная деятельность.

Цель: направить воспитательное значение общественно полезного труда на то, что он выводит учеников из стен школы и дает им возможность почувствовать себя юными гражданами своей Родины.

***Компоненты содержания***

* Бытовой труд.
* Ремонт учебных пособий, книг.
* Бережное отношение к учебным пособиям и инвентарю группы, школы.
* Озеленение группы, класса, пришкольного участка.

***Формы осуществления содержания***

* Уход за одеждой, поддержание порядка и чистоты в группе, и школе.
* Субботники.
* Беседы и классные часы.
* Творческие мастерские.

**4 этап** – Воспитание сознательной дисциплины у учащихся.

Цель: воспитание сознательной дисциплины учащихся – это результат системы воспитания.

***Компоненты содержания***

* Правила поведения в труде, техника безопасности.
* Работа в коллективе.
* Дисциплина – это безопасность.
* Культура поведения – это начало к сознательной дисциплине.
* Повышение мотивации учащихся к труду и дисциплине.

***Формы осуществления содержания***

* Инструктаж по технике безопасности, беседы, классные часы – разъяснение смысла правил.
* Единые требования к коллективу.
* «Мой режим дня» - беседа
* Трудовой десант