

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский
Советского района»

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла
от 28.09 № 1,
Т.Н. Шилова Т.Н. Шилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
Т.Н. Шилова
«29» сентября 2018г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания
педагогического совета
от 30.09 № 1

Председатель
Ж.И. Чижикова


Рабочая программа

по курсу

Истории

учителя Ткачук Людмилы Аркадьевны

5 класс

2019-2020 учебный год

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

5 класс

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной (типовой) программы, разработанной Министерством образования и авторской программы по Всеобщей истории Михайловского Ф.А.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК:

1. Ф.А. Михайловский «Всеобщая история. История Древнего мира»
2. Ф.А. Михайловский «История Древнего мира. Книга для учителя. 5 класс»
3. Ф.А. Михайловский. Программа курса «История Древнего мира». 5 класс
4. С.В. Агафонов «Схемы по истории Древнего мира. 5 класс»
5. Е.С. Манданова «История Древнего мира. Поурочное планирование»
6. С.И. Алексеев «Задачи по счету лет истории Древнего мира 5 класс»

Место курса в учебном плане

На изучение истории Древнего мира в 5 классе базисным учебным планом предусматривается 68 учебных часов — из расчета 2 часа в неделю.

Программа содержит 56 урочных тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет Введение. Остаточные 9 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час — на повторение I раздела, 2 часа — на повторение II раздела (в первой половине учебного года желательно более частое повторение и обсуждение изученного материала), по 3 часа — на повторение III и IV разделов. Дополнительно в конце года, при наличии учебного времени, учителю предлагается провести два занятия, посвященные повторению материала всего курса и контролю знаний учащихся. При распределении учебных часов между частями курса Программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

Планируемые предметные результаты освоения программы

Предметные результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя: — знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ; — усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов; — умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения; — применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий; — умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историкогеографические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; — способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.

Содержание учебного предмета, Основные виды учебной деятельности

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Что изучает история	2	На элементарном уровне <i>раскрывать</i> предмет и задачи исторической науки, <i>различать</i> виды исторических источников и основные формы изучения прошлого. <i>Рассказывать</i> о жизни и научной деятельности Геродота на основе самостоятельно собранной и обработанной информации, <i>приводить аргументы</i> в обоснование оценки его трудов. <i>Определять</i> хронологические рамки истории Древнего мира и <i>характеризовать</i> ее как часть Всеобщей истории. <i>Различать и показывать на исторической карте</i> факты и

			<p>границы Древнего мира, <i>сравнивать</i> их с географией современной жизни людей.</p> <p><i>Объяснять значение опорных понятий</i> темы, <i>использовать</i> их при решении хронологических и познавательных задач.</p> <p><i>Чертить линию времени, находить и расставлять</i> на ней даты по условию заданий.</p> <p>С помощью линии времени <i>выполнять</i> элементарные действия с датами и <i>решать хронологические задачи</i>.</p>
2	Жизнь первобытных людей и их открытия	7	<p><i>Анализировать</i> исторические явления и процессы, <i>выделять их главные признаки, формулировать определения понятий</i> «первобытность» и «цивилизация» на элементарном уровне обобщения и систематизации учебной информации.</p> <p><i>Обобщать и оценивать вклад</i> первобытного общества в историю и культуру человечества, <i>формулировать и высказывать собственное отношение</i> к памятникам древнейшей культуры. <i>Использовать новые знания и умения</i> в изучении новых объектов древнейшего прошлого, в том числе по локальным источникам, <i>представлять свои проекты в творческой форме</i>.</p>
3	Древний Восток	17	<p><i>Актуализировать знания</i> по истории стран Древнего Востока, <i>относить конкретные события и явления</i> к бронзовому или железному веку, <i>обобщать признаки</i> каждого периода.</p> <p><i>На карте показывать государства</i> по заданному признаку.</p> <p><i>Анализировать изображения</i> народов древневосточных стран, <i>определять культурную и социальную принадлежность</i> людей по их одежде, <i>используя контекстные знания</i>.</p> <p><i>Актуализировать и обобщать знания</i> по истории отдельных стран в связи с характерными для них историческими источниками. <i>Делать выводы</i> о значении источников в изучении прошлого и бережного к ним отношения.</p> <p><i>Давать образную характеристику</i> крупным деятелям, <i>высказывать суждения</i> об их исторической роли. <i>Образно описывать</i> древние города, <i>формулировать и высказывать собственные впечатления</i> о памятниках мировой истории и культуры</p> <p><i>Формулировать обобщающие и оценочные выводы</i> с помощью контекстных знаний, а также на основе собственного житейского опыта и системы ценностей.</p> <p><i>Составлять программу самообразования</i> по интересующим вопросам.</p>
4	Древняя Греция	19	<p><i>Систематизировать и обобщать</i> базовые сведения по истории Древней Греции, <i>соотносить яркие события</i> с определенными периодами ее прошлого, <i>выделять их главные признаки</i>. <i>Дополнять</i> перечень фактов другой интересной учащимся информацией.</p> <p><i>Находить и показывать на карте</i> новые историко-географические объекты, <i>связывать их географическое положение</i> с уже известными государствами и городами, <i>читать легенду карты</i>.</p> <p><i>Самостоятельно подбирать и обрабатывать информацию</i> по дискуссионным вопросам истории Древней</p>

			<p>Греции.</p> <p><i>Анализировать учебный материал под новым углом зрения, формулировать вопросы для самостоятельного знакомства с историей Греции.</i></p> <p><i>На основе разных источников готовить рассказы-презентации и выступать с ними в классе.</i></p>
5	Древний Рим	21	<p><i>Находить и показывать на карте новые историко-географические объекты, интегрировать их в знакомое историко-географическое пространство Древнего мира. Актуализировать ранее полученную информацию и анализировать ее под новым углом зрения.</i></p> <p><i>Датировать прошлое Древнего Рима, соотносить его хронологические рамки, продолжительность и периоды с историей Древнего Востока и Греции.</i></p> <p><i>Анализировать учебный текст, сопоставлять легендарные и научные сведения, объяснять причины их несовпадения.</i></p> <p><i>Анализировать информацию, выделять главные признаки формы и режима правления в Риме, сопоставлять их с аналогичными в Древней Греции, формулировать и высказывать свое мнение по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.</i></p> <p><i>Датировать новые исторические факты, определять длительность и последовательность событий и явлений в контексте истории Древнего Рима и всемирной истории.</i></p> <p><i>Определять основные тенденции развития внутренней и внешнеполитической жизни, по главным признакам различать царский, республиканский, императорский периоды истории Древнего Рима.</i></p> <p><i>По карте и схеме рассказывать о важнейших событиях, высказывать суждения об их историческом значении, прогнозировать развитие событий.</i></p> <p><i>На основе дополнительных источников готовить рассказ-презентацию об особо запомнившихся фактах из истории Древнего мира.</i></p>

Формы организации учебных занятий

- групповая работа над проектом
- практикум по решению познавательных задач
- дебаты
- дискуссия
- деловая игра
- сюжетно-ролевая игра
- лекция с элементами беседы
- семинар

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол. час.	дата	Домашнее задание
Что изучает история?(2 часа)				
1/1	Введение. Увлекательный мир истории	1		с.4-10
1/2	Время и история	1		§ 6, с. 36-41
Жизнь первобытных людей и их открытия (7часов)				
2/1	Первобытный мир	1		§1,№1,с.16
2/2	Первые люди на земле	1		§1,№2,с.16
2/3	Открытия и изобретения древних охотников	1		§2,№4,с.21
2/4	Первобытные художники и маги	1		§3,№2,с.26
2/5	Первые земледельцы и скотоводы	1		§4,№4,6,с.32
2/6	Первые металлурги	1		§4,№5,с.32
2/7	От первобытности к цивилизации	1		§5,№2,с.36
Древний Восток (17 часов)				
3/1	Цивилизации речных долин	1		§7,№2,с.48
3/2	Египет – дар Нила	1		§7,№3,с.48
3/3	Страна двух рек	1		§8,№2,с.54
¾	Вавилон при царе Хаммурапи	1		§9,№2,с.61
3/5	Древнейшие цивилизации Индии и Китая	1		§10,№2,с.65
3/6	Ключ к тайнам древнеегипетской истории	1		§11,№2,с.73
3/7	Жизнь в Древнем Египте	1		§12,№2,с.78
3/8	История Египта в истории фараонов	1		§13,№4,с.83
3/9	Культура Древнего Египта	1		§14,№2,с.89
3/10	Финикия	1		§15,№1,с.94
3/11	Древняя Палестина	1		§16,№3,с.99
3/12	Ассирийская военная держава	1		§17,№2,с.104
3/13	Победители Ассирии	1		§18,№2,с.108
3/14	Образование державы Маурьев в Индии	1		§19,№4,с.115
3/15	Единое государство в Китае	1		§20,№4,с.120
3/16	Великая Персидская держава	1		§21,№4,с.125
3/17	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Восток: от бронзы к железу»	1		§§7-21, с.42-125
Древняя Греция (19 часов)				
4/1	Две истории греческой цивилизации	1		§22,№1,с.130
4/2	Греция и Крит в эпоху бронзы	1		§22,№2,с.130
4/3	Поэмы Гомера	1		§23,№3,с.136
4/4	Боги и герои Эллады	1		§24,№2,с.139
4/5	Греческие полисы и великая греческая цивилизация	1		§25,№3,с.146
4/6	Афинский полис	1		§26,№2,с.151
4/7	Древняя Спарта	1		§27,№2,с.155
4/8	Греко-персидские войны	1		§28,№3,с.160
4/9	Персидское нашествие на Грецию и ее итоги	1		§29,№2,с.165
4/10	Расцвет демократии в Афинах	1		§30,№3,с.171

4/11	Рабы в Древней Греции в V в. до н.э.	1		§31, №1, с.173
4/12	Пелопоннесская война (431-404 гг. до н.э.)	1		§32, №1, с.178
4/13- 4/14	Граждане, ученые и атлеты Греции	2		§33, №4, с.184
4/15	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции	1		§34, №3, с.189
4/16	Возвышение Македонии	1		§35, №3, с.194
4/17	Завоевания Александра Македонского (334 – 323 гг до н.э.)	1		§36, №3, с.199
4/18	Греческий Восток	1		§37, №2, с.201
4/19	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»	1		§§22-37, с.126-204
Древний Рим (21)				
5/1	Римское тысячелетие	1		§38, №2, с.209
5/2	Рим под властью царей	1		§38, №4, с.209
5/3	Республика римских граждан	1		§39, №3, с.214
5/4	Рим во главе Италии	1		§40, №2, с.218
5/5	Первая война с Карфагеном (264 – 241 гг. до н.э.).	1		§41, №2, с.222
5/6	Война с Ганнибалом (218-201 гг до н.э.)	1		§42, №2, с.227
5/7	Рим – завоеватель Средиземноморья	1		§43, №3, с.230
5/8	Гражданские войны	1		§44, №2, с.234
5/9	Сулла – первый военный диктатор Рима	1		§45, №2, с.237
5/10	Восстание Спартака	1		§46, №2, с.242
5/11	Цезарь – повелитель Рима	1		§47, №2, с.247
5/12	Падение республики	1		§48, №1, с.251
5/13	Император Октавиан Август	1		§49, №2, с.257
5/14	Цезари Рима	1		§50, №2, с.261
5/15 – 5/16	Жизнь в Римской империи	2		§51, №1, с.267
5/17	Кризис Римской империи в III веке	1		§52, №2, с.273
5/18	Христианство – новая религия старого мира	1		§53, №2, с.277
5/19	Рим в период Поздней империи	1		§54, №1, с.281
5/20	Падение Западной Римской империи	1		§55, №4, с.287
5/21	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим»	1		§§38-55, с.205-291
Повторение (2 часа)				
6/1	Итоговая контрольная работа	1		§§1-55, с.4-291
6/2	Итоговое повторение курса «Древний мир»	1		§§1-55, с.4-291
Итого		68		