

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский  
Советского района»**

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного  
цикла

от 28.08 № 1,  
Шилова Т.Н. Шилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
Шилова Т. Н. Шилова  
«29» сентября 2018г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания  
педагогического совета  
от 30.08 № 1

Председатель  
Чижикова Ж.И. Чижикова



**Рабочая программа**

**по курсу**

**Истории**

**учителя Ткачук Людмилы Аркадьевны**

**6-7 классы**

**2019-2020 учебный год**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 6 класс**

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной (типовой) программы, разработанной Министерством образования и авторской программы по Всеобщей истории Бойцова М.А.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК:

1. М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров «История Средних веков: Европа и остальной мир»
2. Н.Г.Петрова «История Средних веков. Книга для учителя. 6 класс. Учебно-методические материалы»
3. М.А.Бойцов, Н.Г. Петрова «Программа курса «История Средних веков» 6 класс»
4. Н.Г.Петрова «Рабочая тетрадь по истории Средних веков. 6 класс»
5. С.В.Агафонов «Схемы по истории Средних веков. 6 класс»

#### **Место курса «Всеобщая история. История Средних веков» в учебном плане**

Примерные учебные планы предлагают отводить на изучение истории в 6 классе 2 часа в неделю, то есть 68 часов за учебный год. Эти часы распределяются между курсами истории России и всеобщей истории в соотношении: 60% - на историю России, 40% - на всеобщую историю. Таким образом курс «Всеобщая история. История Средних веков» должен быть освоен за 24 часа. Курс может изучаться целиком, последовательно в первом полугодии учебного года или отдельными блоками вместе с курсом истории России в течение всего года.

#### **Планируемые предметные результаты**

**Предметные результаты** изучения истории Средних веков включают в себя:

целостное представление об историческом этапе развития человечества в V – XV вв. как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории, в котором в разных частях планеты существовали яркие и самобытные культуры, круг цивилизаций стал намного шире, чем в древности, и они уже занимали большую часть обитаемой суши;

понимание, почему именно христианская Европа, будучи на протяжении всего Средневековья только одной из нескольких крупных цивилизаций, к XV веку набрала силы для рывка вперед, будущих открытий и завоевания «остального мира»;

яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важных научных открытий в эпоху Средневековья;

способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого;

представление об исторических легендах как органичной форме реконструкции прошлого в эпоху Средневековья и специфическом историческом источнике;

умения датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировых цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;

умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;

умения выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V – XV вв.;

умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.);

умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Средних веков, как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящихся

к разным цивилизациям (Восток – Запад, христианство – ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;

умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков;

умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении;

умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми их аксиологического анализа документов;

готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Средних веков, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

### **Содержание учебного предмета, Основные виды учебной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Раннее Средневековье (IV-X вв.)	6	<p><i>Обобщать и систематизировать</i> учебный материал, <i>выделять и обосновывать</i> ключевые факты в истории Раннего Средневековья.</p> <p><i>Составлять</i> обобщающую тематическую таблицу. <i>Сравнивать</i> содержание научно-исторических и литературных источников, <i>выявлять</i> существенные различия, <i>выдвигать версии</i> о причинах искажения прошлого в легендах Средневековья.</p> <p><i>Анализировать</i> учебный текст и первоисточники, <i>извлекать</i> дополнительную информацию и формулировать ответы на логические и проблемные вопросы.</p> <p>На карте <i>находить и показывать</i> новые историко-географические объекты, появившиеся в Раннем Средневековье. На элементарном уровне <i>анализировать</i> карту средневекового мира в аспекте: центр – периферия.</p> <p><i>Узнавать</i> главных исторических деятелей этого периода по их изображениям, <i>группировать</i> их на основе контекстных знаний и по <i>самостоятельно выделенным критериям</i>. <i>Выдвигать свои версии</i> ответов на проблемные вопросы.</p>
2	Зрелое Средневековье (XI – XV вв.)	10	<p><i>Выявлять отличия</i> крестьянских восстаний XIV в. от предшествующих, <i>подводить</i> их признаки под понятие «крестьянские войны», <i>выделять общее</i> в причинах, характере и результатах крестьянских войн для стран и общества Западной Европы.</p> <p><i>Обобщать</i> конкретные примеры и <i>объяснять причины</i> падения авторитета церкви в контексте социально-политической истории Западной Европы в Зрелом Средневековье.</p> <p><i>Датировать событие</i> в истории Европы и ведущих стран Средневековья, <i>объяснять</i> причины поражения французов и</p>

			<p>англичан на разных этапах Столетней войны. <i>Рассказывать</i> о ярких эпизодах и личностях в ее истории. <i>Сравнивать</i> результаты войны для Англии и Франции в разных аспектах и ее влияние на развитие военного дела и политическую историю Западной Европы в целом.</p> <p><i>Собирать дополнительную информацию</i>, в т.ч. с ИКТ, <i>готовить рассказы-презентации</i> о ярких личностях Средневековья.</p> <p>На карте <i>находить и показывать</i> места расселения народов Восточной Европы, пути их миграций в Раннем Средневековье; позднее - славянские государства. <i>Выделять в источниках</i> о них признаки первобытности и перехода к цивилизации.</p>
3	Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)	5	<p>На карте <i>находить и показывать</i> новые государства, <i>анализировать</i> их геополитическое положение, <i>формулировать причины</i> интереса всех слоев общества к поиску новых земель, <i>прогнозировать</i> характер и последствия морских экспедиций Португалии и Испании в Раннее Новое время.</p> <p>На карте <i>показывать</i> новое государство и направления его завоевательной политики. <i>Анализировать</i> и <i>эмпатически объяснять</i> отношение европейцев к известию о гибели Византии, в т.ч. на основе первоисточников.</p> <p><i>Сравнивать</i> способы книгопечатания в Китае и Европе. <i>Высказывать суждения</i> о значении изобретения книгопечатания для перехода европейского общества к новой ступени развития, <i>прогнозировать</i> его последствия.</p> <p><i>Обобщать и систематизировать</i> достижения Средневековья, <i>заполнять</i> сравнительно-обобщающую таблицу и <i>группировать</i> свои аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям.</p> <p><i>Формулировать собственную точку зрения</i> на ключевые вопросы истории Средних веков, <i>участвовать в дискуссии</i>.</p> <p><i>Обобщать и актуализировать</i> вклад Средневековья в историю и культуру, <i>находить и объяснять «следы»</i> Средних веков в современном мире и обществе. <i>Высказывать предположения</i> о возможных открытиях в изучении истории Средних веков и <i>формулировать вопросы</i>, поддерживающие интерес к этой эпохе.</p>

### Формы организации учебных занятий

- групповая работа над проектом
- практикум по решению познавательных задач
- дебаты
- дискуссия
- деловая игра
- сюжетно-ролевая игра
- лекция с элементами беседы
- семинар

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата	Домашнее Задание
1	Введение. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Образование государств в Западной Европе	1		с.3-8 §1, №1-3, с.15
<b>Раннее Средневековье (IV-X вв.) (6 часов)</b>				
2	Византийская империя	1		§2, №1-3, с.23
3	Германцы. Великое переселение народов.	1		§3, №1-2, с.33
4	Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания	1		§4-5, с.34-47
5	Расселение франков, занятия, общественное устройство	1		§6, №1-3, с.53
6	Создание империи Карла Великого	1		§7, №1, с.62
7	Распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе.	1		§8, 9, №1-3, с.69, № 3, с.75
<b>Зрелое Средневековье (XI – XV вв.) (10 часов)</b>				
8	Сословное общество в средневековой Европе.	1		§10, №1-2, с. 86
9	Феодалы и крестьянская община	1		§11, №2, с.93
10	Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.	1		§12, №1-3, с.99
11	Наследие Каролингов	1		§13, №1-2, с.107
12	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.	1		§14, №1-2, с. 118
13	Средневековый город. Развитие культуры, науки и техники.	1		§15-16, с. 121-136
14	Духовный мир средневекового человека.	1		§17, №1-3, с. 143
15	Во главе христианского мира	1		§18, №1-3, с. 153
16	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах.	1		§19, №1-2, с. 160
17	Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Столетняя война.	1		§20-21, с.161-181
<b>Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) (5 часов)</b>				
18	Китай. Завоевания монголов.	1		§22, №1-2, с. 188
19	Индийские княжества	1		§23, №1-2, с. 193
20	Средневековые Китай и Япония	1		§24, №1-2, с. 207
21	Африка. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки.	1		§25-26, с. 208-223
22	Европа накануне Нового времени	1		§27, №1-2, с. 238
<b>Повторение (2 часа)</b>				
23	Контрольная работа №1 по теме: «История средних веков».	1		§1-27, с.9-243
24	Итоговое повторение курса: «История Средних веков».	1		§1-27, с.3-243
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>		

**Всеобщая история**  
**История Нового времени**  
**7 класс**

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной (типовой) программы, разработанной Министерством образования и авторской программы к учебнику по «Всеобщей истории. История Нового времени» Дмитриевой О.В.

**Реализация учебной программы обеспечивает УМК:**

1. О.В. Дмитриева «Новая история. Конец XV – XVII век»
2. Агафонов С.В., Дмитриева О.В. Программа курса «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс.
3. Агафонов С.В., Дмитриева О.В. Тематическое планирование к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс.
4. С.В. Агафонов «Схемы по Новой истории. Конец XV – XVII век. 7 класс»

**Место курса «Всеобщая история. История Нового времени» в учебном плане**

Примерные учебные планы предлагают отводить на изучение истории в 7 классе 2 часа в неделю, то есть 70 часов за учебный год. Эти часы распределяются между курсами истории России и всеобщей истории в соотношении: 60% - на историю России, 40% - на всеобщую историю. Таким образом, курс «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII вв.» должен быть освоен за 24 часа. Курс может изучаться целиком, последовательно в первом полугодии учебного года или отдельными блоками вместе с курсом истории России в течение всего года.

**Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (7 класс)**

**Личностные результаты**

1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
2. Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
4. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Предметные результаты**

1. Целостное представление об историческом этапе развития человечества в конце XV – XVII веках как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории, в котором происходило вызревание и утверждение признаков западноевропейской цивилизации, по-прежнему характерных для современного общества или востребованных им в качестве идеалов самосовершенствования;
2. Понимание роли Европы, вопросов веры и разума в первом периоде Новой истории, в процессах становления новой, рационалистической, картины мира, в изменении историко-

географического пространства, в развитии международных и общественных отношений, в становлении образа жизни и самосознания человека Нового времени;

3. Яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и изобретений Нового времени;

4. Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;

5. Представление о политических и философских текстах как специфических источниках по истории первого периода Нового времени, отражающих дух и содержание борьбы со «старым порядком»;

6. Умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XV – XVII столетий, в том числе с историей России;

7. Умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация, промышленный переворот и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

8. Умения проследить тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI - XVII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре Нового времени;

9. Умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;

10. Умения сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

11. Умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;

12. Умения описывать памятники истории и культуры Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»;

13. Рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;

14. Умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;

15. Умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;

16. Умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

17. Готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

### Содержание учебного предмета.

#### Основные виды учебной деятельности

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	13	<p>Объяснять смысл понятия Новое время.</p> <p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.</p> <p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p>Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p>Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей. Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.</p> <p>Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.</p> <p>Объяснять причины появления республик в Европе.</p> <p>Рассказывать об условиях развития предпринимательства.</p> <p>Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p>Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.</p> <p>Рассказывать о социальных изменениях.</p> <p>Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p>Объяснять положение женщины в Новое время.</p> <p>Рассказывать о складывающейся культуре домовладения.</p> <p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p> <p>Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации.</p>



			Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	6	Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время

### Формы организации учебных занятий

- групповая работа над проектом
- практикум по решению познавательных задач
- дебаты
- дискуссия
- деловая игра
- сюжетно-ролевая игра
- лекция с элементами беседы
- семинар

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	кол. часов	Дата	Домашнее задание
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (13 часов)</b>				
1	1. Введение. Понятие «Новая история». Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию.	1		§ 1, с.6-17
2	2. Начало создания колониальной империи	1		§ 2-3, с.17-32
3	3. Человек и окружающий мир	1		§4, с. 33- 46
4	4. Совершенствование техники. Зарождение капиталистических отношений	1		§ 5-6, с. 47-60
5	5. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм	1		§ 7-8, с.61-74
6	6. Искусство Ренессанса	1		§ 9, с.74-87
7	7. Причины Реформации. Распространение идей Реформации в Европе	1		§ 10-11, с.88-102
8	8. Контрреформация	1		§ 12, с.103-110
9	9. Европейские государства в XVI-XVII вв.	1		§ 15, с. 128-132
10	10. Укрепление королевской власти в Англии и Франции	1		§ 16-17, с.139-161
11	11. Тридцатилетняя война и Вестфальская система	1		§18, с. 161-169
12	12. Переворот во взглядах на природу	1		§ 19, с. 171-180
13	13. Художественная культура: барокко, классицизм, сентиментализм	1		§ 20, с. 180-189
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (6 часов)</b>				
14	1. Нидерланды под властью Испании	1		§ 13, с.113-121
15	2. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов	1		§ 14, с.121-128
16	3. Французская монархия. Людовик XIV – Король-Солнце	1		§21, с.190-196
17	4. Английская революция середины XVII века	1		§22, с.197-210
18	5. Война за независимость и образование США	1		
19	6. «Декларация независимости»	1		
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)</b>				
20	1. Восток движется на Запад	1		§ 32, с.280-284
21	2. Индия в Новое время	1		§33,с. 285-291
22	3. Китай и Япония в XVI-XVII вв.	1		§34, с.292-305
<b>Повторение (2 часа)</b>				
23	1. Контрольная работа №1 по теме «Новая история (XVI-XVII вв.)»	1		§§ 1-34, с.6-305
24	2. Итоговое повторение курса: «Новая история (XVI-XVII вв.)»	1		§§ 1-34, с.6-305

# Всеобщая история. История России

## 6 класс

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК:

1. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева «История России». 6 класс
2. О.Н. Журавлева. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс
3. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы.

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «История России» в 6 классе отводится 44 часа (исходя из 34 учебных недель в году, 2 часа в неделю).

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
  - сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
  - определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
  - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
  - поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
  - приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
  - личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
  - уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.
- не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Содержание учебного предмета,  
Основные виды учебной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	<p>Определять с помощью учителя хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>Сравнивать разные точки зрения на примере высказываний историков о значимости исторического знания.</p> <p>Рассматривать исторические эпохи с точки зрения их исторической обусловленности.</p> <p>Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения и свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов. Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря.</p> <p>Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы.</p> <p>Использовать современные источники информации.</p> <p>Выбирать способ решения задачи и планировать её выполнение, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, видеоряд).</p> <p>Использовать иллюстрации учебника, карту в своём рассказе, при доказательстве своих суждений.</p> <p>Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Иллюстрировать примерами различные исторические явления и процессы.</p> <p>Систематизировать информацию, называя особенности исторической эпохи.</p>
2	Русь в IX - в первой половине XII в.	11	<p>Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты.</p>

			<p>Анализировать информацию по отрывку из летописи.</p> <p>Определять хронологические периоды.</p> <p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Оценивать существующие точки зрения и мнения, специфику исторического знания.</p> <p>Составлять схему, давать описание её элементов и их взаимосвязей. Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию.</p> <p>Использовать приёмы характеристики исторических явлений.</p> <p>Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию.</p> <p>Формулировать выводы на основе заинтересованного и уважительного отношения к истории родного края. Получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы.</p> <p>Использовать приёмы составления генеалогических таблиц, картотек. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников.</p> <p>Формулировать задачи и способы познавательной деятельности.</p>
3	Русь в середине XII в. - начале XIII в.	5	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Привлекать межкурсовые, межпредметные знания.</p> <p>Аргументировать вывод цитатами из параграфа.</p> <p>Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Определять свои познавательные интересы.</p> <p>Определять сущность понятий, терминов с помощью словаря.</p> <p>Определять на карте расположение исторического объекта.</p> <p>Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности людей.</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в форме сообщения.</p> <p>Анализировать отрывки из исторического источника, сочинения историка.</p> <p>Устанавливать синхронистические связи.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Формулировать проблемный вопрос по теме урока (с помощью учителя).</p> <p>Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи.</p> <p>Составлять таблицу по самостоятельно намеченным линиям</p>

			<p>сравнения.  Участвовать в дискуссии (дебатах).  Формулировать вопросы по теме урока.  Оценивать собственные результаты учебной деятельности.</p>
4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	<p>Актуализировать знания курса истории России.  Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов.  Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России.  Самостоятельно формулировать выводы.  Составлять хронологическую таблицу.  Определять причинно-следственные связи исторических событий.  Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы.  Формулировать познавательную задачу урока.  Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке событий.  Находить информацию в тексте.  Устанавливать причины события, явления.  Раскрывать историческое значение события.  Характеризовать историческую личность.  Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.  Высказывать собственное отношение к результатам деятельности правителя.  Оценивать итоги выполнения творческого задания одноклассниками</p>
5	Формирование единого русского государства	9	<p>Систематизировать материал главы.  Выделять главные события и итоги.  Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.  Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.  Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.  Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.  Формулировать вопросы по содержанию проектов.  Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада, работу группы.</p>

#### **Формы организации учебных занятий**

- групповая работа над проектом
- практикум по решению познавательных задач
- дебаты
- дискуссия
- деловая игра
- сюжетно-ролевая игра
- лекция с элементами беседы

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата	Домашнее Задание
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Наша Родина - Россия	1		с. 6-8
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)</b>				
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		§ 1, с. 10-14, составить рассказ на тему «Появление и жизнь первобытных людей в Восточной Европе и Сибири». Мини-проекты, творческие задания: сбор информации, подготовка и представление в классе рисунков или презентаций на темы «Стоянки древнейших людей (в том числе на территории края, региона)» и «История орудий труда» (рисунки)
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1		с. 15-19, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники». Задания 1, 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 3 — по желанию
4	Образование первых государств	1		§ 2, с.19-25
5	Восточные славяне и их соседи	1		§ 3, с.25-34. Составьте рассказ о жизни в славянском поселении, используя текст и иллюстрации учебника, сведения документа, представленного после параграфа.
6	История заселения территории родного края в древности (повторительно-обобщающий урок)			§ 1-3, с.10-34
<b>Русь в IX - в первой половине XII в. (11 часов)</b>				
7	Первые известия о Руси	1		§ 4, с.36-39. *Используя Интернет и дополнительную литературу, найдите версии учёных по вопросу о происхождении слова «русь»
8-9	Становление древнерусского государства	2		§ 5, с.39-49
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		§ 6, с.49-56. Приведите примеры сохранения двоеверия на Руси (в форме таблицы)
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1		§ 7, с.56-63
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1		§ 8, с.64-68. Задание 2,3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Мини-проекты к уроку 13: подготовьте презентацию об одном из исторических деятелей — Алипий (Алимпий) и

				Феодосий Печерские, Авраамий Смоленский, Евфросинья Полоцкая, митрополит Иларион и др
13	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1		§ 9, с.69-76. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
14	Место и роль Руси в Европе.	1		с. 77-83. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Место и роль Руси в Европе». Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
15	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1		§ 10, с.84-93. З. 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Используя Интернет, сделайте подборку изображений древнерусских памятников культуры. *Мини-проекты к уроку 16: «Праздники и развлечения знати на Руси», «Одежда жителей Древней Руси», «Как питались жители Руси»
16	Повседневная жизнь населения.	1		§ 11, с.93-98
17	Урок истории и культуры родного края в древности. (Повторительно-обобщающий урок)	1		с.36-98. Найти дополнительную литературу об истории и культуре жителей нашего края в далёком прошлом. Составьте генеалогическую схему своей семьи
<b>Русь в середине XII в. - начале XIII в. (5 часов)</b>				
18	Политическая раздробленность на Руси.	1		§ 12, с.100-108. Составьте перечень причин раздробления Древнерусского государства. *Мини-проекты к урокам 19—21. Подготовьте слайды, презентации для воображаемых экскурсий по городам — столицам отдельных русских земель. *Подготовьте сообщение о возникновении Москвы и происхождении её названия
19	Владими́ро – Суздальское княжество	1		§ 13, с.108-117. Посмотрите видеofilьмы «Юрий Долгорукий», «Андрей Боголюбский» из серии «Правители Руси». Чем отличалось правление Андрея Боголюбского от деятельности предшествующих князей?
20	Новгородская республика	1		§ 14, с.117-122. Мини-проекты: задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Подготовить сообщение о берестяных грамотах, найденных на территории Руси
21	Южные и Юго-западные русские княжества	1		с.123-128. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Южные и Юго-Западные русские княжества». Используя Интернет и дополнительную литературу, напишите короткое эссе о князе Данииле Романовиче
22	Повторительно- обобщающий	1		с.100-128. Составить таблицу по



	урок по теме: «Русь в середине XII в. - начале XIII в.»			материалам главы 3 «Русские земли и княжества в XII — середине XV в.». *Мини-проекты к уроку 24 (видеоряд, презентация, рассказ): «Вторжение монгольских войск в Рязанскую землю», «Разгром Владимирского княжества», «Поход на Новгород», «Нашествие на Южную Русь. Оборона Киева»
<b>Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)</b>				
23	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1		§ 15, с.4-11. Составьте список правителей Европы и Азии, которые были современниками Чингисхана. *Мини-проект к уроку 24: «Вооружение русских воинов» (видеоряд, рисунки)
24	Батыево нашествие на Русь.			§ 16, с.12-19
25	Северо - западная Русь между Востоком и Западом.	1		§ 17, с.19-26. Продолжите синхронистическую таблицу «История в лицах: современники».
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		§ 18, с.27-34. Составьте рассказы о последствиях для Руси владычества Орды, о борьбе русского народа против ордынского владычества. Используйте разные источники информации
27	Литовское государство и Русь	1		§ 19, с.35-41. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
28	Усиление Московского княжества	1		§ 20, с.41-48. *Видеофильм «Иван Калита» из серии «Правители Руси». *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1		§ 21, с.48-57. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». При выполнении задания используйте карту, схему. *Напишите эссе на тему «Полководческое искусство Дмитрия Донского»
30	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		§ 22, с.57-63. Работа над информационно-творческими проектами к уроку 32: «Грозило ли ордынское владычество странам Западной Европы?» (сочинение). Соберите информацию: какие события происходили в странах Западной Европы в XIII — начале XIV в., каких успехов в экономическом, политическом развитии, культуре достигли они в этот период?
31	Родной край в истории и культуре Руси XIII—XIV вв.	1		Найти дополнительную литературу об истории и культуре жителей нашего края в изучаемый период. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета. *Подготовьте сценарий видеофильма «Родной край в истории и культуре Руси XIII—XIV вв.» с текстом, названием иллюстраций или рисунками к каждому

				«кадру»
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		с. 4-63
<b>Формирование единого русского государства (9 часов)</b>				
33	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	1		§ 23, с.66-71. *Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1		§ 24, с.71-78. Продолжите составление таблицы «История в лицах: современники». Составьте рассказ «Как развивались ремесло и торговля в XV в.». *Найдите иллюстрации к своему рассказу, используя интернет-ресурсы
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1		§ 25, с.78-83. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		§ 26, 84-95. Задание 5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Посмотрите фильм «Иван III» из серии «Правители Руси» (интернет-ресурсы). Используйте дополнительные сведения для выполнения заданий.
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		с.96-101. Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Русская православная церковь в XV — начале XVI в.». Продолжить составление синхронистической таблицы «История в лицах: современники».
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		с.101-107 Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Человек в Российском государстве второй половины XV в.». *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
39	Формирование культурного пространства единого Российского	1		§ 27, с.107-116. *Подготовьте презентацию «Наше культурное наследие» о памятниках истории и культуры прошлого, которые входят в Фонд мирового культурного наследия и, на ваш взгляд, являются национальным достоянием.
40	Урок истории и культуры родного края в XV в.	1		Найти дополнительную литературу об истории и культуре жителей нашего края в далёком прошлом.
41	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого русского государства»	1		Написать сочинение по истории и культуре Отечества (до XVI в.) «Чем гордятся россияне?..»
<b>Повторение (3 часа)</b>				
42	Итоговая контрольная работа	1		§§ 1-27, с.10-116
43	Итоговое повторение курса «История России»	1		§§ 1-27, с.10-116
44	Итоговое повторение курса «История России»	1		§§ 1-27, с.10-116

# Всеобщая история. История России

## 7 класс

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом, примерной основной образовательной программы основного общего образования..

Реализация учебной программы обеспечивается УМК:

1. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева «История России». 7 класс
2. О.Н. Журавлева. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс
3. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы.

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «История России» в 7 классе отводится 44 часа (исходя из 34 учебных недель в году, 2 часа в неделю).

### Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (7 класс)

#### Личностные

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

#### Метапредметные

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога · использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;
  - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
  - установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
  - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
  - определение и использование исторических понятий и терминов;
  - использование сведений из исторической карты как источника информации;
  - овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
  - описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
  - использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
  - сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);
  - понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
  - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
  - сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
  - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
  - сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
  - определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
  - расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
  - составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### Содержание учебного предмета, Основные виды учебной деятельности

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Россия в XVI в.	20	<p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Уметь разделять исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Определять причинно-следственные связи. Характеризовать деятельность человека, его личностные качества. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты событий. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. Использовать карту как источник информации.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта. Прояснять смысл исторического явления.</p> <p>Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации. Использовать изученный материал для аргументации вывода. Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.</p> <p>Использовать текст и карту для составления таблицы. Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Давать определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета. Сравнить исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.</p> <p>Составлять план рассказа. Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд).</p> <p>Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке поступков людей.</p> <p>Сравнить причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное.</p>
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20	<p>Определять мотивы, цели политической деятельности.</p> <p>Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии.</p> <p>Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе.</p> <p>Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Выделять главные направления политики.</p>

		<p>Рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений. Принимать участие в обсуждении проблемы.</p> <p>Моделировать отношения социальных групп.</p> <p>Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации.</p> <p>Определять мотивы, цели деятельности социальных групп.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Фиксировать выводы по теме урока в виде тезисов.</p> <p>Выполнять творческие задания по исторической тематике.</p> <p>Давать оценку творческим работам одноклассников.</p> <p>Определять свои познавательные интересы.</p> <p>Раскрывать истоки и последствия исторических событий и процессов. Доказать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Выполнять творческие задания по исторической тематике. Давать оценку творческим работам одноклассников.</p> <p>Определять свои познавательные интересы.</p> <p>Раскрывать истоки и последствия исторических событий и процессов.</p> <p>Доказать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Выразить уважительное отношение к единой истории славянских народов.</p> <p>Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе. Применять приёмы анализа исторического источника и его комментирования. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.</p> <p>Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Аргументировать свою позицию, мнение.</p>
--	--	--

#### **Формы организации учебных занятий**

- групповая работа над проектом
- практикум по решению познавательных задач
- дебаты
- дискуссия
- деловая игра
- сюжетно-ролевая игра
- лекция с элементами беседы
- семинар

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата	Домашнее задание
<b>Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)</b>				
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1		§ 1, с. 8-13, *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		§ 2, с. 14-20
3	Формирование единых государств в Европе и России	1		§ 3, с.21-26, *Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1		§ 4, с.27-34 Используя материалы параграфа и Интернет, подготовьте: — презентацию «Казанское ханство и Русь: история отношений 1438—1530 гг.»; — сообщение «Ливонский орден: история, традиции, символы»; — сообщение о Ганзейском союзе
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.			§ 5, с.35-41, сообщение о детстве и юности Ивана IV. Иллюстративный ряд (презентация) по теме «Образ Ивана IV в произведениях искусства»
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2		§ 6, с.42-50, *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2		с. 51-57 Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.», вопросы и задания
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2		§ 7-8, с.58-69 Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте рассказ о военном искусстве и героизме участников событий второй половины XVI в.
12-13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2		§ 9, с.70-80 Проведите самостоятельное исследование, существуют ли в местности, где вы проживаете, памятники архитектуры, охраняемые государством. Есть ли среди них памятники XVI в.?
14-15	Опричнина	2		§ 10, с.81-88
16	Россия в конце	1		§ 11, с.89-94.

	XVI в.			
17	Церковь и государство в XVI в.	1		§ 12, с.95-99 *Мини-проекты:Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		§ 10, с.100-111
20	Повторительно-обобщающий по теме: «Россия в XVI в.»	1		§§1-11, с.8-111
<b>Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)</b>				
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.	1		§ 13, с.4-9 Соберите информацию, подготовьте и представьте в классе электронную презентацию о Григории Отрепьеве
22-23	Смута в Российском государстве	2		§ 14-15, с.10-20
24	Окончание Смутного Времени	1		§ 16,с.21-28
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1		§ 17, с.29-36 *Соберите материал о развитии в вашем регионе хозяйственных отношений в XVII в. Сделайте сообщение
26-27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2		§18, с.37-43 Составьте биографические справки о первых Романовых
28	Изменения в социальной структуре российского общества.	1		§ 19,с.44-49
29	Народные движения в XVII в.	1		§ 20, с.50-56 *Напишите эссе о Степане Разине на тему «Человек огромной воли и бурных страстей...». Используйте художественную литературу
30-31	Россия в системе международных отношений	2		§ 21-22, с.57-66
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		§ 23, с.67-74
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		§ 24,с.75-87 Какие деятели Русской православной церкви внесли значительный вклад в укрепление Российского государства XVII в.? Составьте таблицу.
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		§ 25, с.88-93
35-36	Культура народов России в XVII в.	2		§ 26,с.94-102, На основе параграфа, презентаций проектов продолжите заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры XVII в.». Самостоятельно определите названия её столбцов и граф
37-38	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и	2		с.103-121



	Северного Кавказа в XVII в.			
39-40	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1		§§13-26, с. 4-121
<b>Повторение (4 часа)</b>				
41	Итоговая контрольная работа	1		§§ 1-26, с.10-121
42-44	Итоговое повторение курса «История России»	3		§§ 1-26, с.10-121