



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский  
Советского района»**

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного  
цикла  
от 28.08 № 1,  
Шилова Т.Н. Шилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
Шилова Т. Н. Шилова  
« 29 » сентября 2018г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания  
педагогического совета  
от 30.08 № 1  
Председатель  
Чижикова Ж.И. Чижикова



**Рабочая программа  
по курсу  
обществознания**

**учителя Ткачук Людмилы Аркадьевны  
6-7 классы**

**2019-2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной (типовой) программы, разработанной Министерством образования и авторской программы по обществознанию Л.Н. Боголюбова.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

### **Планируемые предметные результаты**

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### Содержание учебного предмета, основные виды учебной деятельности

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>бкласс</b>			
1	Человек в социальном измерении	12	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.</p> <p>Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.</p> <p>Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.</p>
2	Человек среди людей	10	<p>Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p>Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p>Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>

3	Нравственные основы жизни	8	<p>Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.</p> <p>Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.</p> <p>Создать условия для раширения и рефлексии</p>
---	---------------------------	---	---

**7 класс**

1	Регулирование поведения людей в обществе	11	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p> <p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьника</p>
---	--	----	--

2	Человек в экономических отношениях	13	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.</p> <p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p> <p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Раскрывать понятие «семейный бюджет».</p> <p>Приводить примеры различных источников доходов семьи.</p> <p>Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
---	------------------------------------	----	--

3	Человек в экономических отношениях	5	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснить опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
---	------------------------------------	---	--

### Формы организации учебных занятий

- групповая работа над проектом
  - практика деловых игр
  - анализ критических ситуаций
  - дискуссии
  - дебаты
- Самостоятельная работа с источником информации

### Календарно - тематическое планирование по обществознанию в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Домашнее задание
1	Введение.	1		с.4-7
<b>Человек в социальном измерении (12 часов)</b>				
2-3	Личность. Индивидуальность человека	2		§1, с.8-16
4-5	Человек познает мир	2		§2, с.17-25
6-7	Человек и его деятельность	2		§3, с.26-33
8-9	Потребности человека	2		§4, с.33-39
10-11	На пути к жизненному успеху	2		§5, с.40-47
12-13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	2		с.48-49
<b>Человек среди людей (10 часов)</b>				

14-15	Межличностные отношения	2		§6,с.50-57
16-17	Человек в группе	2		§7,с.58-66
18-19	Общение	2		§8,с.67-75
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	2		§9,с.76-83
22-23	Практикум по теме «Человек среди людей»	2		с.84-85
<b>Нравственные основы жизни (8 часов)</b>				
24-25	Человек славен добрыми делами. Мораль	2		§10, с.86-91
26-27	Будь смелым	2		§П, с.92-99
28-29	Человек и человечность	2		§12, с.100-103
30-31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2		с.104-105
<b>Повторение (3 часа)</b>				
32	Итоговое повторение курса: «Обществознание»	1		§§1-12, с.8-106
33	Итоговая контрольная работа	1		§§1-12, с.8-106
34	Итоговое повторение курса: «Обществознание»	1		§§1-12, с.8-106

**Календарно - тематическое  
планирование по  
обществознанию в 7 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Домашнее задание
1	Введение.	1		с.4-7
<b>Регулирование поведения людей в обществе (1</b>			<b>1ч)</b>	
2	Что значит жить по правилам	1		§1, с.8-15
3-4	Права и обязанности граждан	2		§2, с. 16-21
5-6	Почему важно соблюдать законы	2		§3, с.22-30
7-8	Защита Отечества	2		§4, с.31-38
9	Для чего нужна дисциплина	1		§5,с.39-47
10	Виновен — отвечай	1		§6, с.48-54
11	Кто стоит на страже закона	1		§7, с.55-63
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1		с.64-65
<b>Человек в экономических отношениях (13 ч</b>				



13-14	Экономика и её основные участники	2		§8,с.66-72
15	Мастерство работника	1		§9,с.73-82
16-17	Производство, затраты, выручка, прибыль	2		§10,с.83-90
18-19	Виды и формы бизнеса	2		§11,с.91-97
20	Обмен, торговля, реклама	1		§12,с.98-104
21	Деньги, их функции	1		§13, с.105-111
22-23	Экономика семьи	2		§14, с.112-118
24-25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2		с.119-121
<b>Человек и природа (5 ч)</b>				
26	Человек — часть природы	1		§15, с.122-131
27	Охранять природу — значит охранять жизнь	1		§16, с.132-139
28	Закон на страже природы	1		§17, с.140-149
29-30	Практикум по теме «Человек и природа»	2		с.150
<b>Повторение (4 часа)</b>				
31	Итоговое повторение курса: «Обществознание»	1		§§1-17, с.8-150
32	Итоговая контрольная работа	1		§§1-17, с.8-150
33-34	Итоговое повторение курса: «Обществознание»	1		§§1-17, с.8-150