

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский  
Советского района»**

СОГЛАСОВАНА

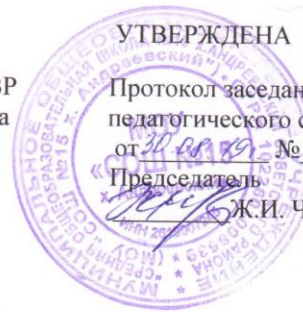
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного  
цикла  
от 28.08.19г. № 1  
Шилова Т. Н. Шилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
Шилова Т. Н. Шилова  
29.08. 2019г

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания  
педагогического совета  
от 30.08.19г. № 1  
Председатель  
Чижикова Ж.И. Чижикова



**Рабочая программа  
по математике  
учителя начальных классов  
Неткачевой Дианы Сергеевны**

**4 класс**

**2019-2020 учебный год**

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы НОО, программы под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### **Познавательные УУД:**

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10
3	Величины	14
4	Сложение и вычитание	11
5	Умножение и деление.	79
6	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний	10
Итого		136

Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа от 1 до 1 000</b> <b>Повторение (13 ч)</b>	
<p><b>Повторение (10 ч)</b>  Нумерация (1 ч) Четыре арифметических действия (9 ч)  <b>Столбчатые диаграммы (1 ч)</b>  Знакомство со столбчатыми диаграммами.  Чтение и составление столбчатых диаграмм. (1 ч)  Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)  Взаимная проверка знаний «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p><b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>
<b>Числа, которые больше 1 000</b> <b>Нумерация (11 ч)</b>	
<p><b>Нумерация (11 ч)</b>  Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.  Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.  Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч)</p> <p><b>Проект</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p>	<p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами.  <b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона,  <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.  <b>Упорядочивать</b> заданные числа.  <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.  <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.  <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1 000 раз.  <b>Собирать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основе <b>создавать</b> математический справочник «Наш город (село) в числах».  <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.</p>

	<p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p>
<b>Величины (12 ч)</b>	
<p><b>Величины (12 ч)</b></p> <p>Единица длины — километр. Таблица единиц длины (2 ч)</p> <p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (4 ч)<sup>1</sup></p> <p><sup>1</sup> <i>Информация, способствующая формированию экономико- географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</i></p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p><b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины; <b>упорядочивать</b> их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p>
<b>Числа, которые больше 1 000</b> <b>Величины, продолжение (6 ч)</b>	
<p><b>Величины (продолжение) (6 ч)</b></p> <p>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>	
<p><b>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)</b></p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание значений величин (2 ч)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p>

<p>творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p><b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</b> Анализ результатов (1 ч)</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>Умножение и деление (11 ч)</b></p>	
<p><b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11 ч)</b></p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.</p> <p>Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3 ч)</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3 ч)</p> <p>Решение текстовых задач (2 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p><b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</b> Анализ результатов (1 ч)</p>	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>Числа, которые больше 1 000</b></p> <p><b>Умножение и деление, продолжение (40 ч)</b></p>	
<p><b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</b></p> <p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p> <p>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</p> <p><b>Умножение числа на произведение (12 ч)</b></p> <p>Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>.</p> <p>Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические</p>	<p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового</p>

задачи, задачи-расчеты, математические игры (2 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)

**Деление числа на произведение (11 ч)**

Устные приемы деления для случаев вида  $600 : 20$ ,

$5600 : 800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (6 ч)

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч)

**Проект «Математика вокруг нас».** Составление сборника математических задач и заданий

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

**Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).** Анализ результатов (1 ч)

**Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)**

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10ч)

характера,

**применять** знания и способы действий в измененных условиях.

**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.

**Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

**Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.

**Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1000.

**Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.

**Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.

**Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам.

**Отбирать, составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.

**Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками.

**Составлять** план работы.

**Анализировать** и **оценивать** результаты работы.

**Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы.

**Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

<p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч)  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)  <b>Контроль и учет знаний (1 ч)</b></p>	<p><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.  <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.  <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.</p>
<p><b>Числа, которые больше 1 000</b>  <b>Умножение и деление, продолжение (20 ч)</b></p>	
<p><b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20 ч)</b>  Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10 ч)</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч)</p> <p>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч)  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p>	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.  <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.  <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.  <b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.  <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
<p><b>Итоговое повторение (10 ч)</b>  <b>Контроль и учет знаний (2 ч)</b></p>	



## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)</b>		
1	02.09	Нумерация. Счёт предметов. Разряды
2	03.09	Числовые выражения. Порядок выполнения действий
3	05.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых
4	06.09	Вычитание трёхзначных чисел
5	09.09	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные
6	10.09	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные
7	12.09	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные
8	13.09	Деление трёхзначных чисел на однозначные
9	16.09	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число
10	17.09	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль
11	19.09	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм
12	20.09	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b> <i>Вводная диагностическая работа</i>
13	23.09	<b>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</b> <i>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</i>
<b>24.09 Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)</b>		
14	24.09	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч
15	26.09	Чтение многозначных чисел
16	27.09	Запись многозначных чисел
17	30.10	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых

18	1.10	Сравнение многозначных чисел
19	2.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
20	3.10	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда
21		<b>Класс миллионов и класс миллиардов</b>  <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>
22		<b>Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</b>
23		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  <i>Математический диктант № 1</i>
24		<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</b>
<b>Величины (12 часов)</b>		
25		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Единица длины – километр.  Таблица единиц длины
26		Соотношение между единицами длины
27		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр
28		Таблица единиц площади
29		Определение площади с помощью палетки
30		Масса. Единицы массы: центнер, тонна
31		Таблица единиц массы
32		<b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</b>
33		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  <i>Математический диктант № 2.</i>  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
34		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя
35		Единица времени – сутки
36		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события

<b>Числа, которые больше 1000.</b>		
<b>Величины (продолжение) (4 часа)</b>		
37		Единица времени – секунда
38		Единица времени – век
39		<b>Таблица единиц времени.</b> <i>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</i>
40		<i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</i>
<b>Сложение и вычитание (14 часов)</b>		
41		Устные и письменные приёмы вычислений
42		Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456,$ $57001 - 18032$
43		Нахождение неизвестного слагаемого
44		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого
45		Нахождение нескольких долей целого
46		Нахождение нескольких долей целого
47		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий
48		Сложение и вычитание значений величин
49		<b>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</b> <i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>
52		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i>
53		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера
54		<i>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> <b>Анализ результатов.</b> <b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</b>
<b>Умножение и деление (10 часов)</b>		
55		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1

56		Письменное умножение многозначного числа на однозначное
57		Умножение на 0 и 1
58		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №3</i>
59		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
60		Деление многозначного числа на однозначное. <i>Промежуточная диагностика</i>
61		Письменное деление многозначного числа на однозначное
62		<b><i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</i></b>
63		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное
64		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.
<b>Числа, которые больше 1000.</b>		
<b>Умножение и деление (продолжение) (40 часов)</b>		
65		Письменное деление многозначного числа на однозначное
66		Решение задач на пропорциональное деление.
67		Письменное деление многозначного числа на однозначное
68		Решение задач на пропорциональное деление
69		Деление многозначного числа на однозначное
70		<b>Деление многозначного числа на однозначное.</b> <b><i>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i></b>
71		<b><i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i></b> <b>Анализ результатов.</b> <b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</b>
72		<b><i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i></b>
73		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач

74		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости
75		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
76		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние
77		<b>Решение задач на движение.</b> <i>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>
78		Умножение числа на произведение
79		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
80		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями
81		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
82		Решение задач на одновременное встречное движение
83		Перестановка и группировка множителей
84		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»
85		Деление числа на произведение
86		Деление числа на произведение
87		Деление с остатком на 10, 100, 1 000
88		Составление и решение задач, обратных данной
89		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
90		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
91		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
92		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
93		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях
94		<b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b> <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>
95		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №4</i>
96		<b>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>

		<b>Анализ результатов</b>
97		Проект: «Математика вокруг нас»
98		<b>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</b>
99		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму
100		Умножение числа на сумму
101		Письменное умножение многозначного числа на двузначное
102		Письменное умножение многозначного числа на двузначное
103		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям
104		Решение текстовых задач
<b>Числа, которые больше 1000.</b>		
<b>Умножение и деление (продолжение) (24 часов)</b>		
105		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
106		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
107		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
108		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
109		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5</i>
110		Письменное деление многозначного числа на двузначное
111		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком
112		Письменное деление многозначного числа на двузначное
113		Деление многозначного числа на двузначное по плану
114		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры
115		Деление многозначного числа на двузначное
116		Решение задач
117		Письменное деление на двузначное число (закрепление)
118		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули
119		<b>Письменное деление на двузначное число (закрепление).</b> <b><i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i></b>

120		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i>
121		<b><i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i></b>
122		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное
123		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.
124		Деление на трёхзначное число
125		Проверка умножения делением и деления умножением
126		Проверка деления с остатком
127		Проверка деления
128		<b><i>Контрольная работа № 8 за год</i></b>
<b>Итоговое повторение (8 часов)</b>		
129		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7</i>
130		<b><i>Итоговая диагностическая работа</i></b>
131		Нумерация. Выражения и уравнения
132		Арифметические действия
133		Порядок выполнения действий.
134		Величины
135		Геометрические фигуры.
136		Решение задач