

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский
Советского района»

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных
классов
от 28.08. 2019 г. №
2019/20 М.А. Халилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
Т.Н. Шилова Т. Н. Шилова
28.08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания
педагогического совета
от 30.08. 2019 г. № 1
Председатель Ж.И. Чижикова



Рабочая программа
по математике
учителя начальных классов
Неткачевой Людмилы Владимировны

1 класс

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе Примерной основной образовательной программы НОО, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (Сборник рабочих программ УМК «Школа России»), - М.: Просвещение, 2011. в соответствии с ФГОС НО.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа в год, 4 часа в неделю.

Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и

анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления Аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результатами его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

-Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Основные виды учебной деятельности
1.	Пространственные и временные представления. (8 ч)	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов). Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. Упорядочивание событий, расположение их в порядке

		<p>следования (раньше, позже, ещё позднее). Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке. Выполнение задания творческого и поискового характера. Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.</p>
2.	<p>Числа от 1-10. Число 0. Нумерация. (28 ч)</p>	<p>Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов. Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Отработка состава чисел 2, 3, 4. Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). Упорядочивание заданных чисел. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=». Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.</p>

		<p>Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.</p> <p>Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.</p> <p>Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Называние чисел в порядке их следования при счёте.</p> <p>Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.</p>
3.	<p>Числа от 1-10. Сложение и вычитание. (58 ч)</p>	<p>Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.</p> <p>Составление таблиц сложения и вычитания с единицей.</p> <p>Называние чисел в порядке их следования при счёте.</p> <p>Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 2.</p> <p>Чтение примеров на сложение различными способами.</p> <p>Составление и решение примеров с 1 и 2.</p> <p>Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.</p> <p>Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов.</p> <p>Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.</p> <p>Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2.</p> <p>Запись числовых равенств.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> <p>Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 3.</p> <p>Решение задач водно действие на увеличение</p>

		<p>(уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.</p> <p>Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3.</p> <p>Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</p> <p>Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.</p> <p>Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> <p>Запись числовых выражений.</p> <p>Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.</p> <p>Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Выполнение вычислений вида: ± 4. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.</p> <p>Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.</p> <p>Решение нестандартных задач.</p> <p>Выполнение вычислений вида: ± 4. Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.</p> <p>Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.</p> <p>Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Решение «круговых» примеров.</p> <p>Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».</p> <p>Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.</p> <p>Задачи со спичками. Танграм.</p> <p>Называние компонентов сложения. Наблюдения за</p>
--	--	--

		<p>взаимосвязью между сложением и вычитанием.</p> <p>Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.</p> <p>Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Взвешивание предметов с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.</p> <p>Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте.</p> <p>Чтение и запись чисел второго десятка.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие.</p> <p>Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.</p> <p>Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Контроль и оценка своей работы.</p>
4.	<p>Числа от 11 до 20.</p> <p>Нумерация.</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>(31 ч)</p>	<p>Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.</p> <p>Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.</p> <p>Составление плана решения задачи в два действия.</p> <p>Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p>

		<p>Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.</p> <p>Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.</p> <p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> <p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> <p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> <p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.</p> <p>Сравнение геометрических фигур. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.</p> <p>Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.</p> <p>Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования.</p> <p>Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Итоговый контроль и проверка знаний</p>
5.	«Что узнали, чему научились в первом классе» (7 ч)	<p>Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.</p> <p>Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования.</p> <p>Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Итоговый контроль и проверка знаний</p>

Календарно-тематическое планирование по математике (132 ч)

№п/п	Тема урока	Количество часов	Страницы учебника	Дата
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	(8 ч)		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1	Ч. 1 стр. 2	2.09
2	Счёт предметов	1	5	3.09
3	Вверх. Вниз. Слева. Справа	1	6 – 7	4.09
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1	8 – 9	5.09
5	Столько же. Больше. Меньше	1	10 – 11	9.09
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	13	10.09
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1	14 – 15	11.09
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	16 – 21	12.09
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	(28 ч)		
1 (9)	Много. Один	1	22 – 23	16.09
2 (10)	Число и цифра 2	1	24 – 25	17.09
3 (11)	Число и цифра 3	1	26 – 27	18.09
4 (12)	Знаки +, -, =	1	28 – 29	19.09
5 (13)	Число и цифра 4	1	30 – 31	23.09
6 (14)	Длиннее, короче	1	33	24.09
7 (15)	Число и цифра 5	1	34 – 35	25.09
8 (16)	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5»	1	36 – 37	26.09
9 (17)	Странички для любознательных	1	38 – 39	30.09
10 (18)	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	40 – 41	1.10
11 (19)	Ломаная линия	1	42 – 43	2.10
12 (20)	Закрепление изученного	1	44 – 45	3.10
13 (21)	Знаки >, <, =	1	46 – 47	7.10

14 (22)	Равенство. Неравенство	1	48 – 49	8.10
15 (23)	Многоугольники	1	51	9.10
16 (24)	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	52 - 53	10.10
17 (25)	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	55	14.10
18 (26)	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	56 – 57	15.10
19 (27)	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	59	16.10
20 (28)	Число 10. Запись числа 10	1	60 – 61	17.10
21 (29)	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	62 – 63	21.10
22 (30)	Проект <i>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»</i>	1	64 – 65	22.10
23 (31)	Сантиметр	1	66 – 67	23.10
24 (32)	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	68 – 69	24.10
25 (33)	Число 0	1	71	5.11
26 (34)	Сложение и вычитание с числом 0	1	73	6.11
27 (35)	Странички для любознательных	1	74 – 75	7.11
28 (36)	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10»	1	76 - 79	11.11
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	(58ч)		
1 (37)	Защита проектов	1	80	12.11
2 (38)	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1	81	13.11
3 (39)	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	82 – 83	14.11
4 (40)	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1	85	18.11
5 (41)	Слагаемые. Сумма	1	86 – 87	19.11
6 (42)	Задача	1	88 – 89	20.11

7 (43)	Составление задач по рисунку	1	90 – 91	21.11
8 (44)	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	93	25.11
9 (45)	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	95	26.11
10 (46)	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	96 – 97	27.11
11 (47)	Странички для любознательных	1	98 – 99	28.11
12 (48)	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «прибавление и вычитание чисел 0,1,2»	1	100 – 101	
13 (49)	Странички для любознательных	1	102 – 103	
14 (50)	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	104 – 105	
15 (51)	Прибавление и вычитание числа 3	1	106 – 107	
16 (52)	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1	109	
17 (53)	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	110	
18 (54)	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	112 – 113	
19 (55)	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала	1	114	
20 (56)	Решение задач	1	115	
21 (57)	Решение задач	1	117	
22 (58)	Странички для любознательных	1	118 – 119	
23 (59)	Что узнали. Чему научились. Контрольный тест	1	120 – 121	
24 (60)	Что узнали. Чему научились	1	122 – 123	
25 (61)	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Прибавление и вычитание числа 3»	1	124 – 125	

26 (62)	Проверим себя и оценим свои достижения	1	126 – 127	
27 (63)	Закрепление изученного материала	1	128	
28 (64)	Прибавить и вычесть числа 1,2,3	1	Ч. 2 стр. 2 – 5	
29 (65)	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	6	
30 (66)	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	7	
31 (67)	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$	1	8	
32 (68)	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	9	
33 (69)	На сколько больше? На сколько меньше?	1	10	
34 (70)	Решение задач	1	11	
35 (71)	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	12	
36 (72)	Решение задач	1	13	
37 (73)	Перестановка слагаемых	1	14	
38 (74)	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	15	
39 (75)	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	16	
40 (76)	Состав чисел в пределах 10	1	17	
41 (77)	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	18	
42 (78)	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных	1	19 – 21	
43 (79)	Что узнали. Чему научились	1	22 – 23	
44 (80)	Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Состав чисел в	1	24 – 25	

	пределах 10»			
45 (81)	Связь между суммой и слагаемыми	1	26	
46 (82)	Связь между суммой и слагаемыми	1	27	
47 (83)	Решение задач	1	28	
48 (84)	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	29	
49 (85)	Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1	30	
50 (86)	Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач	1	31	
51 (87)	Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	32	
52 (88)	Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач	1	33	
53 (89)	Вычитание вида 10 - □	1	34	
54 (90)	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	35	
55 (91)	Килограмм	1	36 – 37	
56 (92)	Литр	1	38	
57 (93)	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Решение задач»	1	39 – 41	
58 (94)	Проверим себя и оценим свои достижения	1	42 -44	
	Числа от 1 до 20. Нумерация	(14 ч)		
1 (95)	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	47	
2 (96)	Образование чисел второго десятка	1	48 – 49	
3 (97)	Запись и чтение чисел второго десятка	1	50	
4 (98)	Дециметр	1	51	
5 (99)	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	1	52	
6	Сложение и вычитание вида 10	1	53	

(100)	+ 7, 17 – 7, 17 – 10			
7 (101)	Странички для любознательных.	1	54 – 55	
8 (102)	Что узнали. Чему научились	1	56 – 57	
9 (103)	Числа от 1 до 20. Нумерация. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20»	1	58 – 59	
10 (104)	Закрепление изученного материала.	1	59	
11 (105)	Подготовка к решению задач в два действия	1	60	
12 (106)	Подготовка к решению задач в два действия	1	61	
13 (107)	Составная задача	1	62	
14 (108)	Составная задача	1	63	
	Сложение и вычитание	(24ч)		
1(109)	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	64 – 65	
2 (110)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида \square $+ 2$, $\square + 3$	1	66	
3 (111)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида \square $+ 4$	1	67	
4 (112)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида \square $+ 5$	1	68	
5 (113)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида \square $+ 6$	1	68	
6 (114)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида \square $+ 7$	1	70	
7 (115)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида \square $+ 8$, $\square + 9$	1	71	
8 (116)	Таблица сложения. Странички для любознательных.	1	72 – 75	
9 (117)	Что узнали. Чему научились	1	76 – 79	

10 (118)	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1	80 – 81	
11 (119)	Вычитание вида 11 - □	1	82	
12 (120)	Вычитание вида 12 - □	1	83	
13 (121)	Вычитание вида 13 - □	1	84	
14 (122)	Вычитание вида 14 - □	1	85	
15 (123)	Вычитание вида 15 - □, 16 - □	1	86 – 87	
16 (124)	Вычитание вида 17 - □, 18 - □	1	88	
17 (125)	Табличное вычитание в пределах 20. Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1	89 – 91	
18 (126)	Что узнали. Чему научились	1	92 -95	
19 (127)	Проверим себя и оценим свои достижения	1	96 – 97	
20 (128)	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	98 – 99	
21 (129)	Итоговая контрольная работа	1	99	
22 (130)	Что узнали, чему научились в 1 классе	1	100 – 107	
23 (131)	Проверим себя и оценим свои достижения	1	108 – 109	
24 (132)	Повторение. Защита проектов	1	109	