

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский
Советского района»**

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных
классов
от 28.08 2019 г. №
1 М.А. Халилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
Т.Н. Шилова
29.08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания
педагогического совета
от 30.08 2019 г. № 1
Председатель
Ж.И. Чижикова



**Рабочая программа
по окружающему миру
учителя начальных классов
Неткачевой Людмилы Владимировны**

1 класс

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий мир**» для **1 класса** составлена на основе Примерной основной образовательной программы НОО, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») - Москва «Просвещение», 2014г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю; с целью реализации регионального компонента 10 % общего времени – 7 часов в год; по правилам дорожного движения 10 часов.

Планируемые образовательные результаты:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Основные формы организации учебных занятий:

- фронтальная работа
- групповая работа
- парная работа
- индивидуальная работа.

№	Наименование раздела	Виды учебной деятельности
1	Задавайте вопросы (1 ч)	- дидактические игры; - работа с демонстрационным материалом, - решение проблемных ситуаций; - работа по карточкам; - работа с памятками; - выполнение творческих заданий.
2	«Кто? и Что?» (20 ч)	- работа с демонстрационным материалом, - работа с информационными источниками, картами, таблицами, словарями; антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока). - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий;
3	«Как, Откуда и Куда?» (12 ч)	- выполнение творческих заданий, проектов - работа по карточкам; - работа с памятками; - практическая работа по восстановлению деформированных текстов

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение творческих заданий, проектов - дидактические игры; - самостоятельные работы по вариантам; - решение проблемных ситуаций;
4	«Где и Когда?» (11 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий; - самостоятельные работы по вариантам; - решение проблемных ситуаций; - работа по карточкам; - работа с памятками; - практическая работа по восстановлению деформированных текстов - выполнение творческих заданий, проектов - дидактические игры;
5	«Почему и Зачем?» (22 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - работа по карточкам; - работа с памятками; - практическая работа по восстановлению деформированных текстов - выполнение творческих заданий, проектов - решение проблемных ситуаций.
	ИТОГО 66 часов	
	Проектов-4	

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру (66 ч)

№п/п	Тема урока	Количество часов	Стр. учебника	Дата
	Введение	(1 час)		
1	Задавайте вопросы! Экскурсия «Наша школа»	1	с.3-8	
	Что и кто?	(20 ч)		
2	Что такое Родина?	1	с.10-11	
3	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	С.12-15	
4	Проект «Моя малая Родина» ПДД Город, район, в котором мы живем	1	С.16-17	

5	Что у нас над головой?	1	С.18-19	
6	Что у нас под ногами?	1	С.20-21	
7	Что общего у разных растений? р/к Растения нашего края	1	С.22-23	
8	Что растёт на подоконнике? ПДД Город, район, в котором мы живем	1	С.24-25	
9	Что растёт на клумбе?	1	С.26-27	
10	Что это за листья?	1	С.28-29	
11	Что такое хвоинки? ПДД Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт	1	С.30-31	
12	Кто такие насекомые?	1	С.32-33	
13	Кто такие рыбы? р/к Рыбы нашего края	1	С.34-35	
14	Кто такие птицы? р/к Птицы нашего края	1	С.36-37	
15	Кто такие звери? р/к Животные нашего края	1	С.38-39	
16	Что окружает нас дома?	1	С.42-43	
17	Что умеет компьютер?	1	С.44-45	
18	Что вокруг нас может быть опасным? ПДД Какие опасности возникают на улицах и дорогах	1	С.46-47	
19	На что похожа наша планета?	1	С.48-49	
20	Подготовка проекта «Моя малая	1		

	Родина»			
21	Презентация проекта «Моя малая Родина»	1		
	Кто, откуда и куда?	(12ч)		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	С.56-59	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	С.60-61	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	С.62-63	
25	Как путешествует письмо? ПДД Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения. Светофор	1	С.64-65	
26	Куда текут реки? р/к Реки нашего края	1	С.66-67	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	С.68-69	
28	Как живут растения?	1	С.70-71	
29	Как живут животные?	1	С.72-73	
30	Как зимой помочь птицам? р/к Зимующие птицы нашего края	1	С.74-75	
31	Откуда берётся и куда девается мусор? р/к Экологическая обстановка в нашем крае	1	С.78-79	
32	Откуда в снежках грязь?	1	С.80-81	
33	Презентация проекта «Моя семья»	1		
	Где и когда?	(11ч)		
34	Когда учиться интересно? ПДД Правила поведения на	1		

	тротуаре, пешеходной дорожке, обочине			
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1		
36	Когда придёт суббота?	1		
37	Когда наступит лето?	1		
38	Где живут белые медведи?	1		
39	Где живут слоны?	1		
40	Где зимуют птицы? ПДД Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения?	1		
41	Когда появилась одежда?	1		
42	Когда изобрели велосипед?	1		
43	Когда мы станем взрослыми?	1		
44	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		
	Почему и зачем?	(22ч)		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		
46	Почему Луна бывает разной?	1		
47	Почему идёт дождь и дует ветер? р/к Климат Ставропольского края	1		
48	Почему звенит звонок? ПДД Пешеходный переход. Что такое перекресток?	1		
49	Почему радуга разноцветная?	1		
50	Почему мы любим кошек и собак?	1		

51	Проект «Мои домашние питомцы»	1		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
54	Зачем мы спим ночью?	1		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
58	Зачем нужны автомобили? ПДД Что означают дорожные знаки?	1		
59	Зачем нужны поезда?	1		
60	Зачем строят корабли?	1		
61	Зачем строят самолёты? ПДД Заключительное занятие по пройденному материалу	1		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать безопасности?	1		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		
64	Зачем люди осваивают космос?	1		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		
66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1		

