

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский  
Советского района»**

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных  
классов  
от 28.08 2019 г. №  
2019 М.А. Халилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
Т.Н. Шилова  
29.08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания  
педагогического совета  
от 30.08 2019 г. № 1  
Председатель  
Ж.И. Чижикова



**Рабочая программа  
по русскому языку  
учителя начальных классов  
Неткачевой Людмилы Владимировны**

**1 класс**

**2019-2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Примерной образовательной программы НОО, авторской программы В.Г. Горецкого Н.А.Федосова, издательство Москва «Просвещение» 2014 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

*В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе начальной школы отводится 165 часов, 5 часов в неделю, 33 учебные недели.*

### **Требования к планируемым результатам изучения программы**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из его частей;

– проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– первоначальному умению смыслового восприятия текста;

– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

– принимать участие в работе парами и группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-принимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбрать заголовок текста из ряда данных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;*

- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (**ж, ш, ц**), непарные мягкие согласные (**ч, щ**);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен «Словарем произношения» в учебнике);

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): *знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.*

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать предложения по цели высказывания: *повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;*
- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять правила правописания:
  - \_ раздельное написание слов;
  - \_ написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);
  - \_ отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
  - \_ перенос слов;
  - \_ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - \_ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
  - \_ знаки препинания(.,?! ) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

### Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс.

Предмет	Подготовительный период	Букварный период	Послебукварный период	Итого	Основной курс	Итого
Русский язык	17 ч	90 ч	8 ч	115 ч	50ч	165ч

#### Виды учебной деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Стр. учебника	Дата
	<b>Добукварный период</b>	<b>17ч</b>		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь	1		2.09
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1		3.09
3.	Письмо овалов и полуовалов	1		4.09
4.	Рисование бордюров	1		5.09
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1		6.09
6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху	1		9.09
7.	Письмо короткой прямой наклонной линии с закруглением вверху	1		10.09
8.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1		11.09
9.	Письмо наклонных линий и линий с закруглением внизу вправо, влево	1		12.09
10.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо	1		13.09
11.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1		16.09
12.	Строчная и заглавная буква А, а	1		17.09
13.	Строчная и заглавная буква О, о	1		18.09
14.	Строчная буква и	1		19.09
15.	Заглавная буква И	1		20.09
16.	Строчная буква ы	1		23.09
17.	Строчная и заглавная буква У, у	1		24.09
	<b>Букварный период</b>	<b>90 ч</b>		
18.	Строчная буква н	1		25.09
19.	Повторение изученных букв	1		26.09
20.	Заглавная буква Н	1		27.09
21.	Строчная и заглавная буква С, с	1		30.09
22.	Строчная и заглавная буква С, с	1		1.10
23.	Строчная и заглавная буква К, к	1		2. 10
24.	Строчная буква т	1		3. 10
25.	Заглавная буква Т	1		4. 10
26.	Повторение изученных букв.	1		7. 10
27.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		8. 10



28.	Строчная и заглавная буква л, Л	1		9. 10
29.	Строчная и заглавная буква л, Л	1		10. 10
30.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		11. 10
31.	Строчная буква р	1		14. 10
32.	Заглавная буква Р	1		15. 10
33.	Строчная буква в	1		16. 10
34.	Заглавная буква В	1		17. 10
35.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		18. 10
36.	Строчная буква е	1		21. 10
37.	Заглавная буква Е	1		22. 10
38.	Строчная буква п	1		23. 10
39.	Заглавная буква П	1		24. 10
40.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		25. 10
41.	Строчная буква м	1		5.11
42.	Заглавная буква М	1		6.11
43.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		7.11
44.	Строчная буква з	1		8.11
45.	Заглавная буква З	1		11.11
46.	Строчная буква б	1		12.11
47.	Заглавная буква Б	1		13.11
48.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		14.11
49.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов	1		15.11
50.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов	1		18.11
51.	Строчная буква д	1		19.11
52.	Заглавная буква Д	1		20.11
53.	Буквы Д, д. Списывание текстов	1		21.11
54.	Буквы Д, д. Списывание текстов	1		22.11
55.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		25.11
56.	Строчная буква я	1		26.11
57.	Заглавная буква Я	1		27.11
58.	Строчная и заглавная буква я, Я	1		28.11
59.	Буквы Я, я. Закрепление	1		29.11
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		2.12
61.	Строчная буква г	1		3.12

62.	Заглавная буква Г	1		4.12
63.	Строчная и заглавная буква Г, г	1		5.12
64.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		6.12
65.	Строчная буква ч	1		9.12
66.	Заглавная буква Ч	1		10.12
67.	Буква ь	1		11.12
68.	Буква ь. Письмо слов и предложений с ь	1		12.12
69.	Буква ь. Письмо слов и предложений с ь	1		13.12
70.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		16.12
71.	Строчная и заглавная буква Ш, ш			17.12
72.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		18.12
73.	Буква Ш, ш. Сочетание ши	1		19.12
74.	Буква Ш, ш. Сочетание ши	1		20.12
75.	Строчная буква ж	1		23.12
76.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		24.12
77.	Заглавная буква Ж. Сочетания жи - ши	1		25.12
78.	Буква Ж, ж. Сочетания жи - ши	1		26.12
79.	Буква Ж, ж. Сочетания жи - ши	1		27.12
80.	Строчная буква е			13.01
81.	Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи - ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	1		14.01
82.	Заглавная буква Ё	1		15.01
83.	Строчная и заглавная буква Ё, ё (закрепление)	1		16.01
84.	Буква Й, й	1		17.01
85.	Буква Й, й	1		20.01
86.	Строчная буква х	1		21.01
87.	Заглавная буква Х	1		22.01
88.	Строчная и заглавная буква Х, х(закрепление)	1		23.01
89.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		24.01
90.	Буква Ю, ю	1		27.01
91.	Буква Ю, ю			28.01
92.	Буква Ю, ю (закрепление)	1		29.01
93.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		30.01
94.	Строчная буква ц	1		31.01
95.	Заглавная буква Ц	1		10.02
96.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		11.02

97.	Буква Э, э	1		12.02
98.	Буква Э, э	1		13.02
99.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		14.02
100.	Строчная буква щ. Сочетания ча-ща, чу-щу	1		17.02
101.	Сочетания ча-ща, чу-щу	1		18.02
102.	Заглавная буква Щ	1		19.02
103.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		20.02
104.	Буква Ф, ф	1		21.02
105.	Буква Ф, ф	1		25.02
106.	Буквы ь, ь	1		26.02
107.	Буквы ь, ь	1		27.02
	<b>Послебукварный период</b>	<b>8 ч</b>		
108.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		28.02
109.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		2.03
110.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		3.03
111.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		4.03
112.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		5.03
113.	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1		6.03
114.	Работа над ошибками	1		10.03
115.	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1		11.03
	<b>Наша речь</b>	<b>2 ч</b>		
116.	Наша речь	1	С. 6, С.134	
117.	Устная и письменная речь	1	С. 7 – 8	
	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>3 ч</b>		
118.	Текст и предложение	1	С. 10 – 12	
119.	Знаки препинания в конце предложений	1	С. 12 – 13	
120.	Диалог	1	С. 14 – 16	
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>4 ч</b>		
121.	Слово. Роль слов в речи	1	С. 18 – 20	
122.	Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы	1	С. 21 – 23	
123.	Вежливые слова	1	С. 25 – 26	
124.	Однозначные и многозначные слова	1	С. 26 – 28	

	<b>Слово и слог. Ударение</b>	<b>6 ч</b>		
125.	Слог как минимальная произносительная единица	1	С. 30 – 33	
126.	Деление слов на слоги	1	С. 34	
127.	Перенос слов	1	С. 36 – 37	
128.	Перенос слов	1	С. 38	
129.	Ударение (общее представление)	1	С. 39 – 41	
130.	Ударные и безударные слоги	1	С. 42 – 44	
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>34 ч</b>		
131.	Звуки и буквы	1	С. 46 – 48	
132.	Звуки и буквы	1	С. 49 – 51	
133.	Русский алфавит или Азбука	1	С. 53 – 54	
134.	Русский алфавит или Азбука	1	С. 55 – 56	
135.	Гласные звуки и буквы	1	С. 58 – 60	
136.	Гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	1	С. 60 – 61	
137.	Гласные звуки. Слова с буквой <i>э</i>	1	С. 61 – 62	
138.	Обозначение ударного гласного звука буквой на письме	1	С. 63 – 64, С. 134	
139.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	С. 65 – 67	
140.	Правописание гласных в безударных слогах	1	С. 68 – 69	
141.	Правописание непроверяемых гласных в безударных слогах	1	С. 70 – 72	
142.	Согласные звуки и буквы	1	С. 74 – 76	
143.	Слова с удвоенными согласными	1	С. 76 – 77	
144.	Буквы <i>й</i> и <i>и</i>	1	С. 78 – 80	
145.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	С. 81 – 82	
146.	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки	1	С. 83 – 84	
147.	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки	1	С. 85 – 86	
148.	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука	1	С. 87 – 88	
149.	Перенос слов с мягким знаком	1	С. 89 – 90	
150.	Глухие и звонкие согласные звуки	1	С. 92 – 93	
151.	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	С. 94 – 95	
152.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	С. 96 – 98	
153.	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	С. 99 – 100	
154.	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	С. 100 – 103	
155.	Шипящие согласные звуки	1	С. 104 –	

			107	
156.	Наши проекты «Скороговорки»	1	С. 108 – 109	
157.	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i>	1	С. 110 - 112	
158.	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i>	1	С. 112 – 114	
159.	Буквосочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу - шу</i>	1	С. 115 – 117	
160.	Буквосочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу - шу</i>	1	С. 118 – 121	
161.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Звуки и буквы»	1		
162.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	С. 119 – 121	
163.	Заглавная буква в словах	1	С. 122 – 128	
164.	Наши проекты «Сказочная страничка»	1	С. 129	
	<b>Повторение</b>	<b>1 ч</b>		
165.	Повторение и обобщение изученного	1	С. 132 - 133	