

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский  
Советского района»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
Шилова Т. Н. Шилова  
29.08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания  
педагогического совета  
от 30.08.19 № 1  
Председатель  
Чижикова Ж.И. Чижикова

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа**  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)(вариант I)  
**по учебному предмету «Развитие речи»**  
**учителя начальных классов**  
**Неткачевой Дианы Сергеевны**

**3 класс**  
(надомное обучение)

2019-2020 учебный год

Адаптированная рабочая программа по предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  
 Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2019г.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса Предметные результаты

освоения данного учебного предмета, согласно ФГОС, включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные на уроках и готовность их применения

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;</li> <li>➤ выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</li> <li>➤ выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>➤ правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</li> <li>➤ сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;</li> <li>➤ принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;</li> <li>➤ уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;</li> <li>➤ слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</li> <li>➤ выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li> <li>➤ знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);</li> <li>➤ участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>➤ слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>➤ выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</li> <li>➤ участвовать в беседе;</li> <li>➤ слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</li> </ul>

#### Личностные базовые учебные действия включают:

- уточнение представлений о праздниках - личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) - собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

#### **Регулятивные базовые учебные действия включают:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные базовые учебные действия включают:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные базовые учебные действия включают:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Содержание учебного предмета, курса**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

#### Аудирование и понимание речи

- Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма - мя, ло - лё, вя - вья; был - бил, пел - пил, кости - гости, тонет - стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца. - Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку.
- Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).
- Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеofilьмов.
  - Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.
- Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.
- Включение письменного задания в ролевою ситуацию.
- Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) - Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).
- Объяснение выбора.

#### Дикция и выразительность речи

- Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.
- Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «Что ты, ёж, такой

колючий? // Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

- Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.
  - Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.
  - Соотнесение с подготовленной ситуацией.
  - Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? - Да, снег идёт. - Ура, снег идёт!
  - Общение и его значение в жизни.
  - Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?
  - Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?
  - Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.
  - Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:
    - нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
    - говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
    - когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь; если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
    - не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».
  - Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.
- Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

- Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.
- Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.
- Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

- Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.
- Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.
- Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.
- Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».
- Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно...», «Пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».
- Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

- Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

- Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций.

- «Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».
- «Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я - зритель», «Какая сегодня погода?».
- «Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».
- «Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Количество часов по теме	Домашнее задание
1.	Снова в школу!	1ч.	Повторить слова приветствия Составить рассказ о школе
2.	Мы собрались поиграть.	1ч.	Повторить диалог типа «предложение - возражение» Составить рассказ о правилах игры

3.	В библиотеке.	1ч.	Повторить правила поведения в библиотеке Составить рассказ на тему «Книга мой собеседник» Повторить правила поведения при конфликте и при успехе.
4.	Сказки про Машу.	1ч.	Посмотреть сказку «Маша и Медведь» Придумать костюм для своего героя сказки
5.	Отправляюсь в магазин.	1ч.	Повторить диалог между продавцом и покупателями в магазине
6.	Телефонный разговор.	1ч.	Повторить правила разговора по телефону
7.	Я вызываю пожарных	1ч.	Составить примерный диалог по телефону
8.	Узнай меня!	1ч.	Составить рассказ о себе
9.	«Свет мой, зеркальце. Скажи...»	1ч.	Составить перечень качеств своего характера
10.	Вещи в моем шкафу	1ч.	Повторить правила складывания одежды
11.	«Дома маме помогу...»	1ч.	Повторить стихотворение М. Веркина «Семья»
12.	Я – зритель.	1ч.	Повторить правила поведения в театре
13.	Какая сегодня погода?	1ч.	Повторить слова, характеризующих погодные явления Составить рассказ -описание природы
14.	Я иду в кино	1ч.	Составить рассказ «Я иду в кино»
15.	Мы идем на день рождения	1ч.	Нарисовать подарок
16.	Учимся понимать животных.	1ч.	Повторить правила ухода за домашними животными
17.	Я пешеход	1ч.	Повторить правила поведения на дороге
18.	В зоопарке у зверей	1ч.	Составить рассказ – описания о животных в зоопарке
19.	Впереди лето!	1ч.	Рекомендации на лето