



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15 х. Андреевский Советского района»

19

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МОУ  
«СОШ № 15 х. Андреевский »  
№ 188 от 31.08.2020 г.  
Директор  Ж.И. Чижикова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку в 5 классе

Уровень: базовый  
Срок реализации программы: 1 год (2020-2021 учебный год)  
Учитель: Ткачук Людмила Аркадьевна

**Программа** по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др (М.: Просвещение, 2013).

Количество часов: 5 в неделю (170 часов)  
Контрольных диктантов - 10 часов

18

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

*В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся научатся:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### Содержание тем учебного курса, характеристика основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Язык – важнейшее средство общения</b> Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.	Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.

<p><b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b></p> <p>Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв <i>и, а, у</i> после шипящих. Разделительные <i>ь и ь</i>.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов <b>I</b> и <b>II</b> спряжения; буква <i>ь</i> во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i>; раздельное написание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление).</p> <p>Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Развитие речи (далее <i>P.P.</i>) Текст. Тема текста. Стили.</p>	<p>Находят слова с безударными гласными в корне. Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, обозначая условия выбора орфограммы. Работают в паре. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. Активизируют и анализируют правило написания разделительных <i>ь</i> и <i>ь</i>. выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма. Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имен существительных. Активизируют правило написания <i>ь</i> на конце имен существительных. Выделяют окончания в именах существительных. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения. Определяют лицо и время глагола. Находят глаголы в тексте, ставят их в неопределенную форму. Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных. Определяют их род, число, падеж. Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения. Работают в паре.</p>
--	--

<p>Контрольная работа (далее <i>К.Р.</i>) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повто- рение изученного в начальных классах».</p>	
<p><b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b></p> <p>Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p>Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами <i>а</i>, <i>но</i> и одиночным союзом <i>и</i>; запятая между</p>	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Работают в группе. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, составляют свои тексты на заданную тему. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Составляют словосочетания по схемам. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Выделяют окончания и/или предлог. Выполняют разбор словосочетаний. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют грамматические основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Опознают виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при</p>

однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

*К.Р.* Контрольное изложение №1. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».

помощи глаголов-сказуемых. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения. Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространенных предложений.

Распознают определение в предложении, выделяют определения графически. Распространяют предложения определениями.

Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами.

Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.

Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами, составляют предложения



<p>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».</p>	<p>с однородными членами, подбирают обобщающие слова.</p> <p>Осознают основные функции обращения. Оpoznают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.</p>
<p><b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b></p> <p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и <i>ц</i>. Сильные и слабые позиции звуков.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические словари.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.</p> <p>Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i>. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оpoznательные признаки орфограмм.</p> <p>Орфографический разбор.</p> <p>Орфографические словари.</p> <p><i>Р.Р.</i> Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых</p>	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Расpoznают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Составляют таблицу «Гласные звуки»</p> <p>Расpoznают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью.</p> <p>Расpoznают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.</p> <p>Расpoznают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.</p> <p>Выделяют повествование как тип речи. Пишут тексты повествовательного типа. Доказывают принадлежность текста к определенному стилю. Составляют план текста.</p> <p>Расpoznают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки.</p>

<p>средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.</p> <p><i>К.Р.</i> Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».</p>	<p>Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах.</p> <p>Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.</p> <p>Выделяют описание как тип речи. Редактируют текст-описание. Описывают предмет.</p> <p>Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно видам орфограмм. Работают в паре.</p> <p>Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.</p> <p>Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с точки зрения, исправляют произносительные ошибки.</p> <p>Обозначают слоги, ударение в словах, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы. Работают в парах и группах.</p> <p>Работают с репродукцией картины. Устно описывают картину.</p>
<p><b>Лексика. Культура речи</b></p>	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в</p>

<p>Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. <i>Р.Р.</i> Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. <i>К.Р.</i> Контрольное сочинение №1. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».</p>	<p>формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значения слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Составляют сложные предложения со слова в переносном значении. Работают с презентацией, репродукцией картины. Составляют сложный план сочинения. Пишут сочинения по плану. Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Опознают различия между синонимами и антонимами. Составляют словосочетания с синонимами и антонимами. Анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы и антонимы к данным в упражнении словам. Читают текст. Выделяют главную мысль каждого абзаца. Составляют план изложения в паре. Пересказывают каждую часть текста. Пишут изложение. Отвечают на контрольные вопросы в паре. Выполняют задания по теме раздела.</p>
<p><b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b> Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов.</p>	<p>Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова). Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах</p>

Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ей* о после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

*Р.Р.* Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.

Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.

Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.

Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.

Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).

Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с

вариантами корней, приставок, суффиксов.

Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.

Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.

Усваивают правило написания букв *з, с* на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.

Усваивают правило написания букв *а — о* в корне *-лаг -лож-*.

Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая

в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.

Усваивают правило написания букв *а — о* в корне *-раст -рос-*. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая

	<p>корни с чередующимися гласными.</p> <p>Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».</p> <p>Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают ее устно.-</p> <p>Выполняют контрольную работу.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта/ теста и выполнение разного уровня заданий.</p> <p>Анализ допущенных в диктанте ошибок, их классификация.</p> <p>Пишут сочинение по плану, рецензируют сочинения товарищей</p>
<p><b>Морфология.</b>                    <b>Орфография.</b>  <b>Культура речи</b>  <i>Имя существительное</i>  Имя существительное как часть речи.</p>	<p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён су-</p>

Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

*Р.Р.* Доказательства и объяснения в рассуждении.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

существительных. Составляют распространённые предложения по картине.

Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.

Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.

Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Рассказывают об имени существительном по плану.

Пишут сжатое изложение. Работают с памяткой для написания изложения.

Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.

Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в

тексте.

Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.

Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.

Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.

Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его.

Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных. Склоняют имена существительные множественного числа по падежам. Работают с рисунками. Анализируют текст



	<p>Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.</p> <p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.</p> <p>Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием.</p> <p>Выполняют контрольную работу.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта/ теста и выполнение разного уровня заданий.</p> <p>Выполняют работу над ошибками, анализируют ошибки, допущенные в грамматическом задании.</p>
<p><b><i>Имя прилагательное</i></b>  Имя прилагательное как часть речи.  Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.  Полные и краткие прилагательные.  Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на</p>	<p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.</p>

шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*Р.Р.* Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

*К.Р.* Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.

Воспринимают описание животного как вариант описания. Анализируют текст, где есть описание животного.

Пишут сочинение — описание животного.

Готовят устный отзыв на сочинение товарища.

Анализируют тексты – описания, определяют роль прилагательных в речи.

Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.

Пишут анализ лирического произведения по плану.

Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарем: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.

	<p>Пишут диктант.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта/ теста и выполнение разного уровня заданий.</p> <p>Проводят самоанализ контрольной работы, исправляют ошибки.</p>
<p><b>Глагол</b></p> <p>Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.</p> <p>Неопределенная форма глагола (инфинитив на <i>-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)</i>). Правописание <i>-ться</i> и <i>-чь (-чься)</i> в неопределенной форме (повторение).</p> <p>Совершенный и несовершенный вид глагола; <b>I</b> и <b>II</b> спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных <i>е – и</i> в корнях глаголов <i>-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-</i>.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p><b>Р.Р.</b> Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.</p> <p><b>К.Р.</b> Контрольное изложение №2. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме</p>	<p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.</p> <p>Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы <i>сне</i>. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.</p> <p>Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.</p> <p>Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.</p> <p>Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в</p>

«Глагол».

упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом *-ся*. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.

Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой *раз-(рас-)*, составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.

Усваивают правило написания букв *е* — ив корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».

Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.

Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный

текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.

Определяют форму будущего времени глагола и способ ее образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».

Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание.

Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.

Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах

	<p>во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.</p> <p>Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.</p> <p>Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.</p> <p>Выполняют контрольную работу.</p>
<p><b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе</b>  <i>К.Р.</i> Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года».</p>	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты.</p> <p>Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, состав-</p>

	<p>ляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.</p> <p>Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.</p> <p>Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.</p> <p>Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.</p>
--	---

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе**

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание
		<b>Язык и общение</b>	<b>3</b>	
	1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	§1, 2 упр. 7
	2	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы	1	§ 3, 4 упр. 12
	3	<b>Р/р.</b> Стили речи (научный, художественный, разговорный)	1	§5 упр. 18
	4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	§6 упр. 22
	5	Орфограмма. Место орфограмм в словах..	1	§7 упр. 28
	6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	§8 упр. 38
	7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	§8 упр. 39
	8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	§8 упр. 36
	9	Правописание проверяемых согласных в корне слова..	1	§9 упр. 45
	10	Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.	1	§10 упр. 48
	11	Правописание букв И, У, А после шипящих	1	§11 упр. 53
	12	Разделительные Ъ и Ь.	1	§12 упр. 58
	13	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	§13 упр. 62



	14	<b>Р/р.</b> Текст.	1	§14 упр. 69
	15	<b>Р/р.</b> Обучающее изложение по плану (По Г.А. Скребицкому, упр.70)	1	§14 упр. 70
	16	Части речи.	1	§15, упр. 73
	17	Глагол.	1	§16 упр. 82
	18	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	§17 упр.85
	19	<b>Р/р.</b> Тема текста.	1	§18 упр. 86
	20	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	1	§ 19 упр. 91
	21	Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ на конце существительных после шипящих.	1	§20 упр. 101
	22	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. .	1	§21 упр. 110
	23	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста.	1	дописать текст
	24	Местоимение	1	§22 упр. 113
	25	<b>Р/р.</b> Основная мысль текста.	1	§23 упр. 115
	26	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</b> по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1	повторить справочный материал
	27	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	повторить справочный материал

		<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>27+6</b>	
	28	Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст.	1	§ 24, 25 упр. 126
	29	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	1	§26 составить 5 словосочетаний
	30	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение).	1	§26 упр. 133
	31	Разбор словосочетания.	1	§27 упр. 140
	32	Предложение. Простое предложение.	1	§28 упр. 144
	33	Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.	1	§29 упр. 150
	34	Восклицательные предложения..	1	§30 упр. 156
	35	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.152 – 154).	1	§30 упр. 158
	36	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее..	1	§31, 32 упр. 162
	37	Главные члены предложения. Сказуемое.		§33 упр. 166
	38	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	§34 упр. 173
	39	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	§35 упр. 177
	40	Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). Дополнение.	1	§ 36,37 упр. 185
	41	Определение.	1	§38 упр. 188
	42	Обстоятельство.	1	§39 упр. 197

	43	Предложения с однородными членами.	1	§40 упр. 202
	44	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	§41 упр. 208
	45	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	§41 упр. 211
	46	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	§42 упр. 221
	47	<b>Р/р. Письмо</b>	1	§43 написать письмо
	48	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	§ 44, 45 упр. 231
	49	Простые и сложные предложения.	1	§46 упр. 241
	50	Простые и сложные предложения.	1	§46 упр. 238
	51	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	§47 упр. 244
	52	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Синтаксис простого предложения».		повторить справочный материал
	53	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		повторить справочный материал
	54	Прямая речь	1	§48 упр. 249
	55	<b>Р/р. Диалог.</b>	1	§49 упр. 256
	56	<b>Р/р. Контрольное изложение № 1</b> (по тексту Е. Мурашовой, упр.261).	1	повторить справочный материал
	57	<b>Р/р. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</b>	1	повторить справочный материал

				материал
	58	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>		повторить справочный материал
	59	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе..	1	повторить справочный материал
		<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.</b>	15	
	60	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки..	1	§50, 51 упр. 267
	61	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	§52, 53 упр. 276
	62	Согласные твёрдые и мягкие.	1	§54 упр. 280
	63	<b>Р/р.</b> Подготовка к подробному изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283.	1	§55 упр.282-283, устный пересказ
	64	<b>Р/р.</b> Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283	1	повторить справочный материал
	65	Согласные звонкие и глухие.	1	§56 упр. 286
	66	Графика. Алфавит	1	§57,58 упр. 299
	67	<b>Р/р.</b> Описание предмета. §59 Упр.302	1	§59 упр.302
	68	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	§60 упр. 308
	69	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	§61 упр. 311

	70	Орфоэпия.	1	§61 упр. 315
	71	Фонетический разбор слова.	1	§63 упр. 320
	72	<b>Р/р.</b> Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.323.	1	дописать текст
	73	<b>Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</b>	1	повторить справочный материал
	74	Работа над ошибками.	1	повторить справочный материал
		<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>11</b>	
	75	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение..	1	§64 упр.328
	76	Однозначные и многозначные слова.	1	§65 упр. 341
	77	Прямое и переносное значение слов.	1	§66 упр. 349
	78	Омонимы.	1	§67 упр. 353
	79	Синонимы.	1	§68 упр. 361
	80	<b>Р/р. Контрольное сочинение № 1.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Упр. 368..	1	подобрать материал к сочинении.
	81	<b>Р/р. Контрольное сочинение №1.</b> Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Упр. 358.	1	повторить справочный материал
	82	<b>Р/р.</b> Работа над ошибками.	1	повторить справочный

				материал
	83	Антонимы. Толковые словари..	1	§69 упр. 372
	84	<b>Р/р.</b> Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). Упр.375..	1	дописать текст
	85	<b>Контрольный тест №2</b> по теме «Лексика. Культура речи».	1	повторить справочный материал
		<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	<b>21</b>	
	86	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	часть 2 §70,71 упр. 377
	87	Основа и окончание слова	1	§72,73 упр. 388
	88	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Упр.390	1	дописать сочинение
	89	Корень слова	1	§74 упр. 395
	90	<b>Р/р.</b> Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.	1	§75, упр.398.
	91	Суффикс	1	§76 упр. 410
	92	Приставка	1	§77 упр. 418
	93	<b>Р/р.</b> Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр.420	1	дописать текст изложения
	94	Чередование звуков. Беглые гласные.	1	§78,79 упр. 428
	95	Варианты морфем.	1	§80 упр. 431

	96	Морфемный разбор слова.	1	§81 упр. 432
	97	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	§82 упр. 434
	98	Буквы З и С на конце приставок.	1	§83 442
	99	Буквы З и С на конце приставок.	1	§83
	100	Буквы О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.	1	§84 упр. 450
	101	Буквы О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-.	1	§85 упр. 456.
	102	Буквы ё-о после шипящих в корне.	1	§86 упр. 458
	103	Буквы И-Ы после Ц.	1	§87 упр. 464
	104	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа.	1	с. 42, упр. 467
	105	Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.470.	1	дописать текст
	106	<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Морфемика. Орфография».	1	повторить справочный материал
	107	Работа над ошибками.	1	повторить справочный материал
		<b>Имя существительное</b>	<b>18</b>	
	108	Имя существительное как часть речи.	1	§88 упр. 479
	109	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	§90 упр. 485

	110	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	§91 упр. 491
	111	Род имён существительных.	1	§92 упр. 504
	112	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	§93 упр. 510
	113	<b>Р/р.</b> Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.513.	1	дописать текст изложения
	114	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	§94 упр. 516
	115	Три склонения имён существительных.	1	§95 упр. 521
	116	Падеж имён существительных.	1	§96 упр. 528
	117	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	§97 упр. 546
	118	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	§97
	119	<b>Р/р.</b> Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 547	1	дописать текст изложения
	120	Множественное число имён существительных.	1	§98 упр. 552
	121	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	§99 упр. 559
	122	Морфологический разбор имени существительного.	1	§100 упр. 562
	123	<b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Имя существительное».	1	повторить справочный материал



	124	Работа над ошибками..	1	повторить материал	справочный
		<b>Имя прилагательное</b>	14		
	125	Имя прилагательное как часть речи.	1	§101 упр. 577	
	126	Имя прилагательное как часть речи.	1	§101 упр. 574	
	127	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	§102 упр. 584	
	128	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	§102 интерактивный диктант	
	129	<b>Р/р. Контрольное сочинение № 2.</b> Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §103, упр.585..	1	повторить материал	справочный
	130	<b>Р/р. Контрольное сочинение № 2.</b> Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §103, упр.585.	1	повторить материал	справочный
	131	Прилагательные полные и краткие.	1	§104 упр. 583	
	132	Прилагательные полные и краткие	1	§104 упр. 597	
	133	<b>Р/р.</b> Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.598.	1	дописать текст сочинения	
	134	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	§105 упр. 601	
	135	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр.600..	1	дописать сочинение	

	136	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное».	1	повторить материал	справочный
		<b>Глагол</b>	<b>27</b>		
	2ур	Глагол как часть речи.	1	§106 упр. 607	
	139	НЕ с глаголами.	1	§107 упр. 615	
	140	<b>Р/р.</b> Рассказ.	1	§108 составить рассказ	
	141	Неопределённая форма глагола.	1	§109 упр. 629	
	142	Неопределённая форма глагола.	1	§109 упр. 623	
	143	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1	§110 упр. 637	
	144	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1	§110	
	145	Виды глагола.	1	§111 упр. 645	
	146	Виды глагола.	1	§111 интерактивный тест	
	147	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1	§112 упр. 649	
	148	<b>Р/р.</b> Невыдуманный рассказ о себе.	1	§113 упр. 652	
	149	Время глагола. Прошедшее время глагола.	1	§114, 115 упр. 657	
	150	Настоящее и будущее время глагола	1	§116 упр. 660 ; §117 упр. 664	
	152	Спряжение глаголов.	1	§118 упр. 668	

	153	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	§119 упр. 672
	154	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	§119 интерактивный тест
	155	Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение).	1	§119
	157	Морфологический разбор глагола.	1	§120 упр. 687
	159	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	§121 упр. 693
	160	Употребление времён.	1	§122 упр. 695
	163	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	1	повторить справочный материал
		<b>Повторение и систематизация изученного</b>	6	
	165	Разделы науки о языке.	<b>1</b>	§123 упр. 713
	166	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Упр.717.	1	дописать сочинение
	167	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. Употребление букв Ъ и Ь.	1	§124, 125. §126. упр. 720
	168	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1	§127 упр. 731
	169	<b>Итоговый контрольный диктант №8.</b>	1	повторить справочный материал
	170	Работа над ошибками	1	повторить справочный материал

170	Работа над ошибками	1	повторить материал	справочный
-----	---------------------	---	--------------------	------------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей гуманитарного цикла

№ 1 от \_\_\_\_\_ 2020 года

Руководитель МО *Т.Н.Шилова* /Т.Н.Шилова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

*Н.А.Иванькина* /Н.А.Иванькина/

\_\_\_\_\_ 2020 г.

ова

овательного  
общего  
ия 5 – 9