

Утвержден приказом  
МОУ «СОШ № 15 г. Андреевский»  
№ 296 от 31.08.2021г.  
Директор Ж.И.Чижикова



# Программа «Одаренные дети» (2021 – 2026 гг.)

г. Андреевский  
2021г.

## Паспорт программы «Одарённые дети» (2021- 2026гг.)

Наименование Программы	Программа «Одарённые дети» на 2021-2026 г.г. (далее – Программа)
Сроки реализации Программы	2021-2026 г.г. и на дальнейшую перспективу
Основания для разработки	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г № 273; Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2012 г.; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г № 1726-р); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президент Российской Федерации Д. Медведев 3 апреля 2012 г. Пр-827; Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»; Конвенция о правах ребенка; Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; Устав и локальные акты МОУ «СОШ № 15 х.Андреевский»</p>
Разработчик и исполнитель Программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 х. Андреевский Советского района»
Цель Программы	Выявление одарённых детей, оказание социальной и психолого-педагогической поддержки

	одарённым детям, создание оптимальных условий для их развития, воспитания и образования
Основные задачи Программы	<p>1. Обеспечение условий для участия детей в конкурсах для одарённых, способных детей с развитыми познавательными интересами.</p> <p>2. Способствование получению дополнительного образования одарёнными учащимися.</p> <p>3. Целевая поддержка учащихся, достигших высоких результатов в учёбе, спорте и творческой деятельности.</p> <p>4. Обеспечение специальной педагогической, психологической и методической подготовки учителей для работы с детьми с высоким уровнем интеллектуального развития.</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Реализация предусмотренных мероприятий, Программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>• увеличить количество конкурсных мероприятий, направленных на выявление и развитие детской одаренности;</li> <li>• увеличить число учащихся, принимающих активное участие в олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных конкурсах районного, краевого, российского уровней, от общего количества учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Советского муниципального района;</li> <li>• увеличить число победителей и призеров краевых, российских олимпиад, интеллектуальных соревнований и творческих конкурсов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличить контингент воспитанников и учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования;</li> <li>• создать систему работы образовательного учреждения по индивидуализации поддержки одаренных детей.</li> </ul>
Этапы и сроки реализации Программы	2021-2022 гг. – 1 этап: организационно-диагностический 2023-2024 гг. – 2 этап: организационно-практический 2025-2026 гг. – 3 этап: итогово-аналитический
Исполнители основных мероприятий Программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 х. Андреевский Советского района»
Источник финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства МОУ «СОШ №15 х. Андреевский»
Система организации контроля и исполнения Программы	Контроль исполнения Программы осуществляется в установленном порядке администрацией МОУ «СОШ №15 х. Андреевский»

## I. Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения - не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С

другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик - это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытие возможностей постепенно угасают вследствие не востребованности.

## **II. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.**

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый - более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления - будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность - личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность - совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей - «дар», в значительной мере определяющий

как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться: как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей; как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает; как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по

выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### **III. Основные цели и задачи программы**

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МОУ «СОШ № 15 х.Андреевский».

Задачами данной программы являются:

- разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- выявление уровня творческих и индивидуальных возможностей, личностных качеств, а также интересов и способностей учеников;
- формирование банка данных «Одарённые дети»;
- создание индивидуальных образовательных программ;
- организация обучения и обмена опытом педагогических работников;
- определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- развитие системы подготовки одаренных школьников к участию в олимпиадах и конкурсах.

### **IV. Стратегические направления программы**

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое

обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).

- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).
- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных и районных мероприятиях).

1. **Психолого-педагогическое** - обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
2. **Методическое и образовательное** - осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- создание предметных базовых площадок;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей.

## V. Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2021 по 2026 годы.

**Первый этап - диагностико-организационный** - предполагается реализовать в 2021-2022 учебном году. Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

- разработка и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап - организационно-практический, этап реализации (2022-2025 гг.)** - связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе** в 2025-2026 учебном году (рефлексивно обобщающий или итогово-аналитический этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;

- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

## **VI. Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

## **VII. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

## **VIII. Участники реализации программы**

- Администрация школы
- Учителя начальных классов и учителя-предметники
- Педагог- психолог
- Библиотекарь
- Учащиеся
- Родители.

## **IX. Ожидаемые результаты**

Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.

Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

## **X. Критериальная база**

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методика изучения</b>
Развитие личности ребенка	<p>1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.</p> <p>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p> <p>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</p> <p>4. Способность к рефлексии.</p> <p>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</p> <p>6. Уровень коммуникативной культуры</p>	<p>1. Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</p> <p>2. Метод незаконченного предложения.</p> <p>3. Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</p> <p>4. Тест «Исследование школьной мотивации».</p>
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей	<p>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</p> <p>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	<p>1. Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</p> <p>2. Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.</p> <p>3. Тест школьной тревожности Филипса.</p>

Конкурентоспособность одаренных учащихся	1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. 4. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	Методики статистического анализа данных, их динамика.
--	--	---

## XI. План реализации программы «Одаренные дети» на 2020-2025 гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
<b>1. Организационно-педагогическая деятельность</b>			
1.	Разработка и корректировка программы «Одарённые дети» в МОУ «СОШ №15 х. Андреевский»	Январь, февраль ежегодно	Зам. директора по УВР
2.	Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми	Август-сентябрь	Директор ОУ
3.	Корректировка программ факультативных, элективных, курсов, кружков, секций, ориентирование их на работу с одаренными детьми	Май-сентябрь	Руководители МО, учителя-предметники, администрация
4.	Расширение сети секций школьного НОУ, организация работы лингвистической и литературной секций	Сентябрь ежегодно	Руководитель НОУ «Эврика»
5.	Поощрение одарённых детей и учителей, достигших высоких результатов в работе с одарёнными детьми	В течение периода	Директор ОУ
6.	Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребёнка и обеспечивающей возможность её удовлетворения (лекции, кружки, экскурсии)	В течение периода	Директор ОУ
7.	Создание и пополнение базы для полноценного физического воспитания и организация и спортивных соревнований и	В течение года	Директор ОУ, преподавател

	турниров		ь организатор ОБЖ, учитель физической культуры
--	----------	--	---

## **2. Программно-методическое и психологическое обеспечение**

1.	Совершенствование системы подготовки кадров по работе с одарёнными детьми	В течение периода	Зам. директора по УВР
1.1	Работа спецсеминаров (примерная тематика): «Формирование у учащихся общеучебных умений самостоятельной работы»; «Педагогические технологии и методики, применяемые в старшей школе»; «Лекционно-семинарская система обучения одарённых детей»; «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся»; «Технология проектно-исследовательской деятельности в образовательной практике школы»; «Нетрадиционные методы проведения заседаний НОУ».	Октябрь, март, декабрь ежегодно	Зам. директора по УВР
2.	Участие в ежегодной научно-практической конференции педагогов района «Опыт и перспективы организации работы с одарёнными детьми».	В течение периода	Учителя - предметники Руководитель НОУ «Эврика»
3.	Организация исследовательской работы одарённых детей в школьном НОУ.	В течение периода	Руководитель НОУ
4.	Организация и подготовка одаренных детей к интеллектуальным и творческим конкурсам различного уровня	В течение года	Учителя-предметники , вожатый, классные руководители.
5.	Участие в ежегодном смотре-конкурсе школьных НОУ.	Март, апрель ежегодно	Руководитель НОУ
6.	Организация психологических консультаций родителей одарённых детей, педагогов ОУ (примерная тематика):	В течение периода	Педагог - психолог

	«Приёмы стимуляции познавательного интереса учащихся»; «Воспитание навыков общения»; «Использование разнообразных тренинговых процедур с целью интенсификации процесса овладения знаниями»; «Формирование способности учащихся к самоуправлению психическими процессами и состояниями как фактор развития креативности».		
7.	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми	В течение года	Зам. директора по ВР
8.	Изучение личности одаренного ребенка и составление психолого-педагогических картотек	Постоянно в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
9.	Организация предметных декад	По графику	Руководитель МО
10.	Работа школьного сайта по поддержке работы с одаренными детьми	В течение года	Ответственная за сайт

### **3. Развитие и реализация способностей одарённых детей**

1.	Развитие способностей одарённых детей на уроках	В течение периода	Учителя - предметники
1.1	Внедрение лекционно-семинарской системы обучения одарённых детей.		Зам. директора по УВР, учителя - предметники
1.2	Внедрение информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения.		Зам. директора по УВР, учителя - предметники
1.3	Совершенствование системы работы по организации поисковой, исследовательской деятельности учащихся на уроке.		Руководитель НОУ «Эврика», учителя - предметники
1.4	Внедрение современных педагогических технологий в практику обучения одарённых детей: эвристические		Руководитель НОУ «Эврика»,

	«погружения»; проблемное обучение; групповое обучение и т.д.		учителя - предметники
2.	Развитие способностей одарённых детей в системе внеурочной и внешкольной работы.	В течение периода	Зам. директора по ВР
2.1	Расширение сети интеллектуальных соревнований: - проведение предметных олимпиад, в том числе для учащихся 7-8 классов; - проведение школьных предметных олимпиад для учащихся 5-8 классов; -проведение школьного интеллектуального марафона; - участие в конкурсах различного уровня.	В течение периода	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
2.2	Проведение выставок, презентаций, фестивалей творческих работ, проектов учащихся.	В течение периода	Зам. директора по УВР и ВР
2.3	Проведение ежегодной школьной научно-практической конференции учащихся «Шаг в будущее».	Март Ежегодно	Зам. директора по УВР
2.4	Участие в ежегодной районной научно-практической конференции учащихся «Шаг в науку».	Апрель Ежегодно	Руководитель НОУ «Эврика»
2.5	Освещение достижений одарённых детей на сайте школы.	В течение периода	Руководитель НОУ «Эврика»

#### 4. Контроль за реализацией программы «Одарённые дети»

1.	Анализ и отслеживание результатов работы ОУ по реализации программы «Одарённые дети».	В течение периода	Директор зам. директора по УВР
2.	Поощрение педагогов, добившихся высоких результатов в работе с одарёнными детьми.	В течение периода	Директор

## XII. Оценка эффективности реализации Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит организовать в МОУ «СОШ №15 х. Андреевский» эффективную систему работы, направленную на выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Социально-экономический эффект от реализации Программы выражается в увеличении доли талантливых школьников, получающих адресную

помощь, в повышении качества образования в МОУ «СОШ №15 х. Андреевский» путем внедрения педагогами инновационных образовательных технологий в учебный процесс.

Применение программно-целевого метода будет способствовать:

- созданию системы взаимодействия педагогов и администрации образовательного учреждения, преподавателей дополнительного образования по вопросам выявления, обучения и развития талантливых обучающихся;
- внедрению инновационных образовательных технологий в процесс обучения школьников в МОУ «СОШ №15 х. Андреевский»;
- повышению статуса одаренных детей через освещение их достижений на сайте школы, поощрение талантливых школьников школы.

Контроль за исполнением Программы осуществляется администрация МОУ «СОШ №15 х. Андреевский».