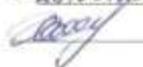


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский»  
Советского района

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных  
классов

от 28.08.2019г. № 1.

 М.А. Халилова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 Т.Н. Шилова

«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания  
педагогического совета

от 30.08.2019г. № 1.

Председатель

 Ж.И. Чижикова



**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**учителя начальных классов**

**Поляковой Юлии Викторовны**

**3 класс**

**2019-2020 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе начальной школы отводится 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

### Результаты изучения курса в 3 классе.

#### Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

### **Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

### Содержание учебного предмета «Русский язык», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Язык и речь (2 ч)</b>	
1. Виды речи. 2. Наш язык.	<p><i>Рассуждать</i> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><i>Различать</i> устную, письменную речь и речь про себя, <i>осознавать</i> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <i>Наблюдать</i> за речью окружающих людей и <i>осознавать</i> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p><i>Высказывать</i> собственное мнение.</p> <p><i>Выполнять</i> алгоритм правила списывания и <i>оценивать</i> себя.</p> <p><i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической, <i>осознавать</i> их значение в жизни людей. <i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, <i>определять</i> роль вежливых слов в речи.</p> <p><i>Использовать</i> в речи диалог и монолог, <i>участвовать</i> в учебном диалоге.</p>
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч )</b>	
1. Что такое текст. Типы текстов.  2. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Предложения с	<p><i>Называть</i> отличительные признаки слова, предложения, текста.</p> <p><i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст.</p> <p><i>Составлять</i> устный рассказ «Что я знаю о</p>

<p>обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание.</p>	<p>тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.  <b>Различать</b> виды предложений по цели высказывания.  <b>Произносить</b> с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.  <b>Накапливать</b> опыт постановки логического ударения.  <b>Различать</b> слово, словосочетание и предложение.  <b>Находить</b> в предложении грамматическую основу, <b>обозначать</b> её графически.  <b>Различать</b> простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы). (П)  <b>Различать</b> грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  <b>Устанавливать</b> грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.  <b>Списывать</b> текст по заданному алгоритму, <b>контролировать</b> этапы работы.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Слово в языке и речи. (19 ч)

<p>Лексическое значение слова.          Однозначные и многозначные слова.          Синонимы и антонимы. Омонимы.          Фразеологизмы.          Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.          Однокоренные слова.          Звуки и буквы.          Разделительный мягкий знак.          Проект «Рассказ о слове»</p>	<p><b>Объяснять</b> значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря;  <b>Употреблять</b> в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы;  <b>Использовать</b> слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок.  <b>Употреблять</b> в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (<i>добрый молодец, красна девица</i>) и фразеологизмы (<i>спустя рукава, со всех ног</i> и т. д.);  <b>Выделять</b> в предложении самостоятельные и служебные части речи.  <b>Составлять</b> в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свои варианты с</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>вариантом учебника.</p> <p><b>Группировать</b> слова по частям речи</p> <p><b>Анализировать</b> звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными;</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Состав слова ( 16 ч).

<p>Корень слова. Сложные слова. Окончание слова. Приставка. Значения приставок. Суффикс. Значения суффиксов. Основа слова. Проект «Семья слов».</p>	<p><b>Находить</b> корень в группе однокоренных слов, <i>аргументировать</i> правильность выбора.</p> <p><b>Находить</b> в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги.</p> <p><b>Выделять</b> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания о составе слова в виде схемы, таблицы.</p> <p><b>Участвовать</b> в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.</p> <p><b>Выделять</b> в слове окончание и основу.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Правописание частей слова (29 ч)

<p>В каких значимых частях слова есть орфограммы. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными звонкими и</p>	<p><b>Наблюдать</b> за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.</p> <p><b>Участвовать</b> в «открытии» и формулировании орфографических правил,</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

глухими согласными в корне.  
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  
Правописание слов с удвоенными согласными.  
Правописание суффиксов и приставок.  
Правописание приставок и предлогов.  
Правописание слов с разделительным твердым знаком.  
Разделительные Ъ и Ь.  
Проект «составляем орфографический словарь».

работать в группе (паре).  
**Находить** в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.  
**Осознавать**, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.  
**Формулировать** обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  
**Различать** и правильно *писать* слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.  
**Анализировать** состав слова, осознанно выбирать разделительный ь или Ъ, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.  
**Мотивировать** слитное - раздельное написание (по- - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по - это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).  
**Различать** приставки по- и па-, про- и пра-

**Части речи.(76 ч)**

**Имя существительное (31 ч).**

<p>Имя существительное и его роль в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные. Проект «Гайна имени». Число, род имен существительных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Склонение, падеж имен существительных. Падежи и их особенности.</p>	<p><b>Характеризовать</b> имена существительные по их лексико-грамматическим признакам; <b>Находить</b> имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые; <b>Определять</b> число и род существительных; <b>Изменять</b> существительные по числам; <b>Различать</b> мягкий знак – показатель мягкости (<i>пень, тень</i>) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на <i>ж, ч, ш, щ</i>; <b>Грамотно писать</b> существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на <i>ж, ч, ш, щ</i>; <b>Разбирать</b> имена существительные по составу. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам (склонять имена существительные); <b>Определять</b> падеж имени существительного по падежным вопросам; <b>Производить</b> морфологический разбор имени существительного.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### *Имя прилагательное (18 ч).*

<p>Значение и употребление имен прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам и падежам. Проект «Имя прилагательное в загадках».</p>	<p><b>Характеризовать</b> имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; <b>Находить</b> имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; <b>Определять</b> род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных; <b>Объяснять,</b> почему окончания прилагательных называются родовыми; изменять имена прилагательные по числам; <b>Устанавливать,</b> признаки какого существительного называют имена прилагательные; <b>Разбирать</b> имена прилагательные по составу. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Проверять</b> правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);</p> <p><b>Производить</b> морфологический разбор имени прилагательного.</p>
<b>Местоимение (5 ч).</b>	
Личные местоимения. Изменение местоимений по родам.	<p><b>Различать</b> местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.</p> <p><b>Использовать</b> личные местоимения при редактировании текстов.</p>
<b>Глагол (21ч).</b>	
<p>Значение и употребление глаголов в речи.</p> <p>Неопределенная форма глаголов. Число глаголов. Времена глаголов. Глаголы 2 лица. Изменение глаголов по временам.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами.</p>	<p><b>Характеризовать</b> глаголы по лексико-грамматическим признакам;</p> <p><b>Находить</b> глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;</p> <p><b>Различать</b> и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – <i>стучать</i>, что? – <i>стук</i>;</p> <p><b>Различать</b> глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?</p> <p><b>Характеризовать</b> глаголы по лексико-грамматическим признакам;</p> <p><b>Находить</b> глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;</p> <p><b>Различать</b> и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – <i>стучать</i>, что? – <i>стук</i>;</p> <p><b>Различать</b> глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?</p> <p><b>Устанавливать</b> (называть) начальную форму глагола;</p> <p><b>Разбирать</b> глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило);</p> <p><b>Определять</b> форму числа, лица и времени глагола;</p> <p><b>Изменять</b> число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово);</p> <p><b>Узнавать</b> по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени.</p>

## Повторение (14 ч)

Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний прилагательных.  
Правописание приставок и предлогов.  
Правописание безударных гласных.  
Правописание значимых частей слов.

**Принимать** и **сохранять** в памяти учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  
**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».  
**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  
**Проверять** правильность выполненной работы

**Развитие речи** (осуществляется ежеурочно, а также на отдельных уроках русского языка при изучении программного материала)

**Пользоваться** словарем для уточнения и разъяснения лексического значения слов.  
**Анализировать и строить** предложения, словосочетания.  
**Активно употреблять** в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых и нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);  
**Преобразовывать** эмоциональную окрашенность слов, используя приставки и суффиксы (*кот – котище, хороший – прехороший* и т. д.);  
**Подготавливать** ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему;  
**Строить** монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка; составлять текст-описание, текст-повествование;  
**Озаглавливать** текст, делить его на части, определять последовательность частей текста, составлять план данного текста;  
**Писать** подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану.

**Каллиграфия (ежеурочно)**

Закреплять навык начертания букв и соединений.

***Формы организации учебных занятий:***

- групповая форма работы;
- работа в парах;
- индивидуальная работа уч-ся;
- фронтальная работа

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Страница учебника	Дата
1.	<b>Язык и речь (2 часа)</b> Наша речь. Виды речи	1	Стр. 6	
2.	Наш язык	1	Стр. 8	
3.	<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b> Текст. Типы текстов	1	Стр. 12	
4.	Текст. Типы текстов	1	Стр. 13	
5.	Предложение	1	Стр. 15	
6.	Виды предложений по цели высказывания Виды предложений по интонации	1	Стр. 17 Стр. 20	
7.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	-	
8.	Предложения с обращением	1	Стр. 24	
9.	Обучающее изложение	1	-	
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1	Стр. 26	
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1	Стр. 29	
12.	Простое и сложное предложения	1	Стр. 31	
13.	Простое и сложное предложения	1	Стр. 33	
14.	Словосочетание	1	Стр. 35	
15.	Словосочетание Словарный диктант	1	Стр. 37	

16.	<b>Контрольный диктант №2 по теме</b> <b>«Предложение»</b>	1	-	
17.	<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b> Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Стр. 40	
18.	Синонимы и антонимы	1	Стр. 42	
19.	Омонимы	1	Стр. 45	
20.	Слово и словосочетание	1	Стр. 47	
21.	Фразеологизмы	1	Стр. 49	
22.	Обучающее изложение	1	Стр. 52	
23.	Части речи.	1	Стр. 53	
24.	Имя существительное	1	Стр. 55	
25.	Имя прилагательное	1	Стр. 57	
26.	Глагол	1	Стр. 58	
27.	Проверочная работа «Части речи»	1	-	
28.	Что такое имя числительное?	1	Стр. 59	
29.	Однокоренные слова	1	Стр. 61	
30.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	Стр. 63	
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Стр. 65	
32.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	Стр. 68	
33.	Обучающее изложение Обобщение и закрепление изученного.	1	-	

34.	Проект «Рассказ о слове»	1	Стр. 72	
35.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»</b>	1	-	
36.	<b>Состав слова (16 часов)</b> Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1	Стр. 74	
37.	Как найти в слове корень?	1	Стр. 75	
38.	Сложные слова. Словарный диктант	1	Стр. 77	
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	Стр. 79	
40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	Стр. 81	
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Стр. 84-85	
42.	Значения приставок	1	Стр. 86	
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Стр. 89	
44.	Значение суффиксов. Словарный диктант	1	Стр. 91	
45.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	Стр. 94	
46.	Что такое основа слова?	1	Стр. 95	
47.	Обобщение знаний о составе слова	1	Стр. 97	
48.	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»</b>	1	-	
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1	Стр. 99	
50.	Обучающее изложение	1	Стр. 99	
51.	Проект «Семья слов»	1	Стр. 101	

52.	<b>Правописание частей слова (29 часов)</b> В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Стр. 102	
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Стр. 104	
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Стр. 106	
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Стр. 107	
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Стр. 111	
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант	1	Стр. 113	
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Стр. 115	
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Стр. 116	
60.	Обучающее изложение	1	-	
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Стр. 117	
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Стр. 119	
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Стр. 120	
64.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Стр. 121	
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Стр. 122	
66.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	Стр. 123	
67.	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слов»</b>	1	-	
68.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1	Стр. 124	
69.	Правописание суффиксов и приставок	1	Стр. 125	

70.	Правописание суффиксов и приставок	1	Стр. 126	
71.	Правописание суффиксов и приставок	1	Стр. 127	
72.	Правописание приставок и предлогов	1	Стр. 131	
73.	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1	Стр. 133	
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	Стр. 134	
75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	Стр. 136	
76.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	Стр. 138	
77.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	Стр.139	
78.	Обучающее изложение	1	Стр.140	
79.	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слова»</b>	1	-	
80.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	Стр. 142	
81.	<b>Части речи (76 часов)</b> Части речи	1	Стр. 3	
82.	<b>Имя существительное (31 час)</b> Имя существительное и его роль в речи	1	Стр. 8	
83.	Имя существительное и его роль в речи	1	Стр. 10	
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Стр. 12	
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Стр. 13	
86.	Обучающее изложение	1	Стр. 14	
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Стр. 15	

88.	Проект «Тайна имени». Словарный диктант	1	Стр. 18-19	
89.	Число имён существительных	1	Стр. 20	
90.	Число имён существительных	1	Стр. 22	
91.	Род имён существительных	1	Стр. 25	
92.	Род имён существительных	1	Стр. 28	
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	Стр. 31	
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	Стр. 33	
95.	Обучающее изложение	1	Стр. 35	
96.	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»</b>	1	-	
97.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1	Стр. 36	
98.	Падеж имён существительных	1	Стр. 39	
99.	Падеж имён существительных	1	Стр. 40	
100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Стр. 41	
101.	Именительный падеж. Словарный диктант	1	Стр. 42	
102.	Родительный падеж	1	Стр. 43	
103.	Дательный падеж	1	Стр. 46	
104.	Винительный падеж	1	Стр. 48	
105.	Творительный падеж	1	Стр. 52	
106.	Предложный падеж	1	Стр. 54	

107.	Обучающее изложение	1	Стр. 56	
108.	Все падежи.	1	Стр. 57	
109.	Обобщение знаний. Проверочная работа	1	Стр. 59	
110.	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Правописание окончаний имён существительных»</b>	1	-	
111.	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Стр. 62	
112.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	Стр. 60-61	
113.	<b>Имя прилагательное (18 часов)</b> Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	Стр. 64	
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	Стр. 66	
115.	Роль прилагательных в тексте. Словарный диктант	1	Стр. 68	
116.	Текст – описание.	1	Стр. 69	
117.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь»	1	Стр. 70	
118.	Род имён прилагательных	1	Стр. 72	
119.	Изменение имён прилагательных по родам	1	Стр. 74	
120.	Изменение имён прилагательных по родам	1	Стр. 76	
121.	Число имён прилагательных	1	Стр. 78	
122.	Число имён прилагательных	1	Стр. 79	
123.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Стр. 80	
124.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Стр. 81	
125.	Обобщение знаний	1	-	

126.	Проверочная работа	1	-	
127.	Обобщение знаний	1	-	
128.	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное»</b>	1	-	
129.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	Стр. 83	
130.	Работа над ошибками. Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Стр. 84	
131.	<b>Местоимение (5 часов)</b> Личные местоимения	1	Стр. 86	
132.	Изменение личных местоимений по родам	1	Стр. 87	
133.	Местоимение	1	Стр. 88	
134.	Местоимение	1	Стр. 89	
135.	Обучающее изложение	1	Стр. 90	
136.	Значение и употребление глаголов в речи	1	Стр. 92	
137.	Значение и употребление глаголов в речи	1	Стр. 93	
138.	Значение и употребление глаголов в речи Словарный диктант	1	Стр. 95	
139.	Неопределённая форма глагола	1	Стр. 96	
140.	Неопределённая форма глагола	1	Стр. 97	
141.	Число глаголов	1	Стр. 98	
142.	Число глаголов	1	Стр. 99	
143.	Времена глаголов	1	Стр.100	
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	Стр.101	

145.	Изменение глаголов по временам	1	Стр. 102	
146.	Изменение глаголов по временам	1	Стр. 103	
147.	Обучающее изложение	1	Стр.105	
148.	Род глаголов в прошедшем времени	1	Стр. 106	
149.	Род глаголов в прошедшем времени	1	Стр. 107	
150.	Правописание частицы не с глаголами	1	Стр. 108	
151.	Правописание частицы не с глаголами	1	Стр. 109	
152.	Обобщение знаний Словарный диктант	1	Стр. 110	
153.	<b>Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»</b>	<i>1</i>	-	
154.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	-	
155.	Обобщение знаний.	1	Стр. 112	
156.	Обобщение знаний.	1	Стр. 113	
157.	<b>Повторение (14 часов)</b> Части речи	1	-	
158.	Части речи	1	Стр. 132	
159.	<b>Контрольное изложение</b>	1	-	
160.	Обобщение изученного о слове, предложении. Словарный диктант.	1	Стр. 133	
161.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Стр. 134	
162.	Правописание приставок и предлогов	1	Стр. 135	
163.	Правописание безударных гласных	1	Стр. 137	

164.	Правописание значимых частей слов	1	Стр. 139	
165.	<b>Итоговый контрольный диктант №11</b>	1	-	
166.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	Стр. 139	
167.	Обучающее изложение	1	Стр. 141	
168.	Текст	1	Стр. 140	
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	Стр. 142	
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	-	