

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский  
Советского района»**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 Т. Н. Шилова

29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания  
педагогического совета  
от 30.08.2019 г. № 1

 Ж. И. Чижикова



**Рабочая адаптированная основная  
общеобразовательная программа образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, I вариант)  
по учебному предмету  
БИОЛОГИЯ  
учителя Халиловой Марии Александровны  
9 класс**

2019-2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа по биологии составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской программы по естествознанию для детей с ограниченными возможностями здоровья Соломиной Е. Н. в соответствии с ФГОС.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

Изучение школьниками биологии направлено на достижение следующих **личностных** результатов:

- 1) овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными** результатами являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) овладение умением работать с разными источниками биологической информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- 3) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающим здоровью;
- 4) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.

**Предметными** результатами становятся:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - выделение существенных признаков биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
  - приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды;

зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Общий обзор строения организма человека.	2
2	Опора тела и движение.	3
3	Кровь и кровообращение.	3
4	Дыхание.	3
5	Пищеварение.	2
6	Почки.	1
7	Кожа.	1
8	Нервная система.	1
9	Органы чувств.	2

## Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
Введение.	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.
Общий обзор строения организма человека.	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).
Опора тела и движение.	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.
Кровь и кровообращение.	Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце.
Дыхание.	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.
Пищеварение.	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.
Почки.	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.
Нервная система.	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.
Органы чувств.	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.
Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	Система здравоохранения в Российской Федерации. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

### **Виды деятельности обучающихся:**

- Слушание объяснений учителя.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- применение приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенические правила.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система с использованием информационно-компьютерных технологий. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Страницы учебника	Дата
	<b>Общий обзор организма человека – 2ч.</b>			
1	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.	1	Стр. 4-12	
2	Органы и системы органов.	1	Стр. 13-21	
	<b>Опора тела и движение – 3 ч.</b>			
3	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	Стр. 22-45	
4	Основные группы мышц человеческого тела. Работ мышц.	1	Стр. 46-61	
5	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1	Стр. 62-65	
	<b>Кровь и кровообращение – 3 ч.</b>			
6	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови.	1	Стр. 66-72	
7	Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам.	1	Стр. 73-84	
8	Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1	Стр. 85-93	
	<b>Дыхание – 3 ч.</b>			
9	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	1	Стр. 94-98	
10	Голосовой аппарат. Газообмен в легких.	1	Стр. 99-105	
11	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1	Стр. 106-112	

	<b>Пищеварение – 2 ч.</b>			
12	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Всасывание питательных веществ в кровь.	1	Стр. 113-136	
13	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений.	1	Стр. 137-157	
	<b>Почки – 1 ч.</b>			
14	Органы мочевыделительной системы, их значение. Предупреждение почечных заболеваний.	1	Стр. 158-164	
	<b>Кожа – 1 ч.</b>			
15	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма. Закаливание организма. Гигиена кожи. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1	Стр. 165-185	
	<b>Нервная система – 1 ч.</b>			
16	Строение и значение нервной системы. Отрицательное влияние на нервную систему никотина и алкоголя. Сон и его значение.	1	Стр. 186-204	
	<b>Органы чувств – 2 ч.</b>			
17	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения.	1	Стр. 205-212	
18	Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.	1	Стр. 213-231	

