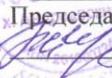


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский  
Советского района»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
 Т. Н. Шилова  
29.08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания  
педагогического совета  
от 30.08.19 № 1  
Председатель  
 Ж.И. Чижикова



**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа**  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)(вариант I)  
**по учебному предмету «Математика»**  
**учителя начальных классов**  
**Неткачевой Дианы Сергеевны**

**3 класс**  
(надомное обучение)

2019-2020 учебный год

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС, на основе программы под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2010 год.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия: Алышева Т.В. Учебник «Математика» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений, М.: Просвещение, 2019г.

Контрольных работ- 4

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

<p><b>1. Личностные базовые учебные действия:</b></p>	<p>осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга; выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.</p>
<p><b>2. Регулятивные базовые учебные действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>– ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>– пользоваться учебной мебелью;</li> <li>– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;</li> <li>– участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;</li> <li>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.</li> </ul>
<p><b>3. Познавательные базовые учебные действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>– устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;</li> <li>– наблюдать;</li> <li>– ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;</li> <li>– уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.</li> </ul>
<p><b>4. Коммуникативные базовые учебные действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, );</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> </ul>

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).30</p> <p>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;</p> <p>нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников;</p> <p>вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;34</p> <p>выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>

## Содержание учебного предмета, курса

### Повторение.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа, вводная контрольная работа, арифметический диктант, контрольный устный счет.

**Учащиеся должны знать:**

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.**

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Решение примеров с именованными числами.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания.

Самостоятельная работа, контрольная работа, арифметический диктант,

**Учащиеся должны знать:**

- Сложение однозначных чисел с числами 5,4,3,2 с переходом через разряд.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- решать примеры с именованными числами.

**Умножение и деление**

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.

Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)

Самостоятельная работа, арифметический диктант, контрольная работа.

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого

вида деления;

-таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

-порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

**Учащиеся должны уметь:**

-использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

-различать числа, полученные при счете и измерении.

**Сотня.**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и соответствующие случаи вычитания).

Решение сложных примеров и примеров со скобками.

Самостоятельная работа, арифметический диктант, контрольная работа.

**Учащиеся должны знать:**

-числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

-порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

**Учащиеся должны уметь:**

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

-откладывать на счетах любые числа в пределах 100.

Учащиеся должны знать: · числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

**Учащиеся должны уметь:**

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

**Геометрический материал**

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля

Самостоятельная работа.

Контрольная работа.

Различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольника.

Узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый.

## **Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Количество часов по теме	Домашнее задание
1-2	Нумерация чисел в пределах 20.	2ч.	стр.7, № 8,10.
3-4	Образование чисел в пределах 20.	2ч.	стр.9, № 17,18.
5-6	Решение простых задач.	2ч.	стр.15, № 8,9.
7-8	Решение примеров и задач в 2 действия	2ч.	стр.18, № 22,24.

9-10	Сложение с переходом через разряд в пределах 20.	2ч.	стр.28, № 7,9.
11-12	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	2ч.	стр.33, № 35,с.34 №37.
13-14	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд». Работа над ошибками.</b>	2ч.	стр.40, № 10, с.41 № 16.
15-16	Единицы измерения ёмкости – литр, пол – литра. Обозначение: л. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.	2ч.	стр.47, № 44,45.
17-18	Многоугольник. Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам	2ч.	стр.53, № 12,13.
19-20	Понятие об умножении. Знак умножения (х). Умножение числа 2.	2ч.	стр.57, № 31,34.
21-22	Понятие о делении. Знак деления (:). Деление на 2.	2ч.	стр.64, № 16,18.
23-24	Решение примеров и задач.	2ч.	стр.71, № 10.
25-26	Умножение числа 3. Деление на 3. Решение задач на нахождение произведения.	2ч.	стр.80, № 24,25.
27-28	Решение задач на нахождение частного.	2ч.	стр.85, № 14,15.
29-30	Умножение числа 4. Таблица деления на 4.	2ч.	стр.98, № 8,12.
31-32	<b>Контрольная работа за I полугодие. Работа над ошибками.</b>	2ч.	Повторить таблицу умножения .
33-34	Таблицы умножения чисел 5 и 6. Таблицы деления на 5 и на 6.	2ч.	стр.8, № 23,24.
35-36	Образование, название и запись чисел до 100. Прямой и обратный счёт.	2ч.	стр.16, № 9,10.
37-38	Единица стоимости: рубль. Обозначение: 1 р. Соотношение между единицами стоимости: 1 р. = 100 коп. Сравнение чисел.	2ч.	стр.24, № 29,30.
39-40	Сложение и вычитание круглых десятков.	2ч.	стр.27, № 43,45.
41-42	Числа чётные и нечётные.	2ч.	стр.31, № 62,63.
43-44	Сложение и вычитание однозначных чисел из круглых десятков	2ч.	стр.35, № 11,14.
45-46	Сложение и вычитание однозначных чисел из круглых десятков	2ч.	стр.38, № 13,14.
47-48	<b>Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.</b>	2ч.	Повторить единицы длины, массы, времени.
49-50	Единица времени: минута. Обозначение: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Определение времени с точностью до минуты.	2ч.	стр.44, № 10,11.
51-52	Повторение табличного умножения числа и деления .	2ч.	стр.49, № 5,6.
53-54	Повторение табличного умножения числа и деления .	2ч.	стр.52, № 19,20.
55-56	Взаимное положение линий на плоскости. Пересечение линий (отрезков). Точка пересечения.	2ч.	стр.56, № 35,36.
57-58	Порядок действий в примерах со скобками.	2ч.	стр.65, № 82,23.
29-60	Решение различных задач.	2ч.	стр.71, № 11,13.
61-62	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	2ч.	стр.75, № 32,33.
63-64	Геометрический материал: угол, многоугольник, окружность.	2ч.	стр.81, № 22,23.

65-66	Сравнение чисел в пределах 100. Состав двузначных чисел	2ч.	стр.90, № 33,35..
67-68	Обобщающий урок. Решение примеров и задач.	2ч.	стр.104, №48,49.