

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 х.Андреевский
Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ
«СОШ № 15 х.Андреевский »
№ _____ от 31.08.2020 г.
Директор  Ж.И.Чижикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Английскому языку в 2-4 классах

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2020-2021 учебный год)

Учитель: Кунациев Камилль Куранисмаилович

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной общей образовательной программы, а так же на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой. Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

Количество часов: 2 класс – 2ч в неделю (68часов)

3 класс – 2ч в неделю (68часов)

4 класс – 2ч в неделю (68часов)

Количество практических занятий – 10 часов

1. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Иностранный язык» по данной программе к концу второго класса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У второклассника будут сформированы:

- представление о социальных нормах, правилах поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основы морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- углубление осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка во втором классе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.

Содержание	Тема урока (в учебнике)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами	Let's go! My letters!	- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).

<p>детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Hello! (Starter Module);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). - Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old)), указательное местоимение this, соединительный союз and.
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность, увлечения / хобби.</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения.</p>	<p>My Family! (Starter Module); She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4);</p> <p>My Holidays! (Module 5); Yummy Chocolate! My favourite food! (Module 2);</p> <p>My Birthday! (Module 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог – побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днем рождения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребление Present Continuous в структурах I'm/he/she/it wearing ..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it,

		they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игрушки.</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p>I can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4);</p> <p>At the Circus! (Module 3);</p>	<p>- Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>- Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>- Используют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределенную форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательном падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.</p>
<p>Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>My Animals! (Module 3);</p>	<p>- Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>- Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>- Используют модальный глагол can.</p> <p>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер,</p>	<p>My Home! (Module 1);</p>	<p>- Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>- Рассказывают о своем доме, погоде.</p> <p>- Оперировать активной лексикой в процессе</p>

<p>предметы мебели и интерьера.</p> <p>Любимое время года. Погода.</p>	<p>It's windy! MagicIsland! (Module 5)</p>	<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о доме. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.
<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p>	<p>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (Module 4) Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1-5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описывают картинку, рассказывают о своем питомце, традиционных русских игрушках, местах отдыха, называют блюда национальной русской кухни, говорят о том, что можно увидеть в саду. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. - Пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита. - Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. - Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Вводные разделы (7 часов)			
1.		Начали! (с. 4-5) Знакомство на английском. Приветствия.	с.4 упр. 1
2.		Мои буквы (с. 6-7) Знакомство с буквами Aa – Hh	с.4, упр. 1,2 РТ
3.		Мои буквы (с. 8-9) Знакомство с буквами Ii – Qq	с.5, упр.1,2 РТ
4.		Мои буквы (с. 10-11) Знакомство с буквами Rr – Zz	с.6, упр.1,2 РТ
5.		Мои буквы (с. 12-13) Чтение буквосочетаний sh, ch	с.7, упр.1 РТ
6.		Мои буквы (с. 14-15) Чтение буквосочетаний th, ph	с.7 упр. 2 РТ
7.		Мои буквы (с. 16-17) Английский алфавит	с.8, упр. 1 с.9, упр 2-3 РТ
Начальный модуль: Я и моя семья (4 часа)			
8.		Привет! (с. 18-19) Представление себя и членов семьи. Исполнение песенки «Привет»	с.10, упр.1,2РТ
9.		Привет! (с. 20-21) Чтение диалога. Исполнение песенки «Встали – сели».	с.11, упр.3 РТ
10.		Моя семья! (с. 22-23) Чтение диалога.	с.12, упр.1 с.13, упр.3 РТ
11.		Моя семья! (с. 24-25) Исполнение песенки «Познакомься с моей семьей»	с.12 ,упр.2 с.13, упр. 4 РТ
Модуль 1: Это мой дом (11 часов)			
12.		Мой дом! (с. 26-27) Чтение диалога «Домик на дереве».	с.14, упр.1,2 РТ
13.		Мой дом! (с. 28-29) Исполнение песенки «Домик на дереве». Упражнение по Рабочей тетради	с.15, упр. 3,4РТ
14.		Где Чаклз? (с. 30-31) Знакомство с вопросом «Где..?» Названия комнат	с.16, упр.1,2 РТ
15.		Где Чаклз? (с. 32-33) Исполнение песенки «Где Чаклз?» развитие произносительных навыков	с.17, упр.3,4 РТ
16.		Где Чаклз? (с. 32-33) Работа по диалогу.	с.18, упр.1 РТ
17.		В ванной! (с. 34-35) Исполнение песенки «Это мой дом»	с.19, упр. 2,3РТ
18.		В ванной! (с. 36-37) Чтение буквы Ee. Исполнение песенки «Следы»	с.20, упр.1,2 РТ
19.		Сады в Великобритании, сады в России. (с. 38,136)	с.136 (проект)
20.		Работа по сказке «Городская мышка и Деревенская мышка».	

		(с. 40-41)	с. 40-41
21.		Теперь я знаю! (с. 42-43) Подготовка к контрольной работе: лексико-грамматическое повторение	стр. 21 упр.3,4 РТ
22.		Контрольная работа 1 по теме «Мои буквы» (Модуль 1)	Повторение ЛЕ
Модуль 2: Я люблю еду (8 часов)			
23.		Мой день рождения (с. 44-47) Числительные 1-10. Вопрос «Сколько тебе лет?»	с.24, упр.1,2 РТ с.25, упр.3,4 РТ
24.		Вкусный шоколад! (с. 48-49).Песенка «Вкусный шоколад»	с.26, упр.3,4 РТ
25.		Вкусный шоколад! (с. 50-51) Исполнение песенок, развитие произносительных навыков	с.27, упр. 3,4РТ
26.		Моя любимая еда! (с. 52-55) Исполнение песенки «Поторопись»	с.28, упр.1,2 РТ с.29, упр.3,4 РТ
27.		Предпочтения в еде. Традиционная еда. (с. 56, 136)	с.136 (проект)
28.		Работа по сказке «Городская мышка и Деревенская мышка» (с. 58-59)	с.58-59
29.		Теперь я знаю! (с. 60-61) Подготовка к контрольной работе: лексико-грамматическое повторение	с.30-31 РТ
30.		Контрольная работа 2 по теме «Еда» (Модуль 2)	с.32-33 РТ
Модуль 3: Животные в движении (10 часов)			
31.		Мои животные! (с. 62-63) Модальный глагол «могу, умею»	с.34, упр.1,2 РТ
32.		Мои животные! (с. 64-65) Работа по диалогу, исполнение песенки.	с.35, упр.3,4 РТ
33.		Я умею прыгать! (с. 66-67).Песенка «Я умею»	с.36, упр.1,2 РТ
34.		Я умею прыгать! (с. 68-69) Работа по диалогу, исполнение песенки «Ты умеешь летать?»	с.37, упр.3,4 РТ
35.		В цирке! (с. 70-71) Развитие произносительных навыков, исполнение песенки «В цирке»	с.38, упр.1,2 РТ
36.		В цирке! (с. 72-73) Чтение буквосочетания <i>ir</i> . Работа по диалогу	с.39, упр.3,4 РТ
37.		Домашние животные в Британии. (с. 74, 137)	с.137 (проект)
38.		Работа по сказке «Городская мышка и Деревенская мышка» (с. 76-77)	с.76-77
39.		Теперь я знаю! Подготовка к модульному тесту: лексико-грамматическое повторение(с. 78-79)	с.40-41 РТ
40.		Модульный тест по теме «Животные» (Модуль 3)	с.42-43 РТ
Модуль 4: В моей коробке с игрушками (10 часов)			
41.		Мои игрушки! (с. 80-81).Предлоги местонахождения.	с.44 , упр.1,2
42.		Мои игрушки! (с. 82-83) Работа по диалогу. Исполнение песенки «Игрушки для меня»	с.45, упр 3,4
43.		У нее голубые глаза! (с. 84-85).Оборот «У меня есть...»	с.46, упр. 1,2
44.		У нее голубые глаза! (с. 86-87) Работа по диалогу. Исполнение песенки «В моей коробке для игрушек»	с.47, упр. 3,4
45.		Замечательный медвежонок! (с. 88- 89) Чтение буквы <i>Уу</i> .	с.48, упр. 1,2
46.		Замечательный медвежонок! (с. 90- 91) Работа по диалогу. Исполнение песенки «Все игрушки»	с.49, упр.3,4
47.		Теперь я знаю! (с. 96-97) Подготовка к контрольной работе: лексико-грамматическое повторение	с.50-51 РТ
48.		Контрольная работа 3 по теме «Игрушки» (Модуль 4)	Повторение ЛЕ
49.		Магазин плюшевых мишек Англии и старинные русские игрушки. (с. 92, 138)	с.138 (проект)
50.		Работа по сказке «Городская мышка и Деревенская мышка» (с. 94-95)	с.94-95

Модуль 5: Мы любим лето (18 часов)			
51.		Мои каникулы! (с. 98-99) Выражение «Я ношу...»	с.52, упр. 1,2РТ
52.		Мои каникулы! (с. 100-101) Работа по диалогу «Сегодня солнечно»	с.53 упр. 3,4
53.		Мои каникулы! (с. 100-101) Закрепление предложений «Я ношу...» Исполнение песенки «Сегодня жарко»	с.54, упр.1,2 РТ
54.		Ветрено! (с. 102-103) Исполнение песенки «Закрой глазки»	с.55, упр.3,4РТ
55.		Ветрено! (с. 104-105) Работа по диалогу, исполнение песенки «Я ношу джинсы»	с.56, упр.1,2 РТ
56.		Ветрено! (с. 104-105) Составление диалогов «Какая погода?»	с.57, упр. 3,4РТ
57.		Волшебный остров! (с. 106-107) Чтение Сс, Кк, буквосочетания ск.	с.58, упр.1,2РТ
58.		Волшебный остров! (с. 108-109) Работа по диалогу, исполнение песенки «Отчаливай с ними»	с.59, упр.3
59.		Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. (с. 110, 139)	с.139 (проект)
60.		Теперь я знаю! (с. 114-115) Подготовка к контрольной работе: лексико-грамматическое повторение	с.60-61 РТ
61.		Контрольная работа 4 по теме «Погода»	Повторение ЛЕ
62.		Работа по сказке «Городская мышка и Деревенская мышка» (с. 112-113)	с.112-113
63.		Работа по диалогу и исполнение песенки. (с. 116, 117)	Повторение ЛЕ
64.		Работа по диалогу и исполнение песенки. (с. 118, 119)	Повторение ЛЕ
65.		Повторение модулей 1-2	с.131-132
66.		Повторение модулей 3-4	с.133-134
67.		Повторение модуля 5	с.135
68.		Обобщающий урок	Повторение ЛЕ

3 класс

1.Планируемые результаты

В результате изучения курса «Иностранный язык» по данной программе к концу третьего класса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У учащегося 3 класса будут сформированы:

- представление о социальных нормах, правилах поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основы морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- углубление осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся 3 класса научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся 3 класса научится:

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся 3 класса научится:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

I. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

II. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

III. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

IV. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

V. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

VI. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1	Добро пожаловать	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здраваться и отвечать на приветствие. 2. Знакомиться с одноклассниками, учителем 3. Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 4. Называть какого цвета предметы 5. Рассказывать о своих каникулах 6. Уметь называть номер телефона. 7. Запомнить новые лексические единицы
2	Школьные дни	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться называть школьные принадлежности 2. Научиться называть числа от 11 до 20 3. Вести беседу о любимых предметах 4. Уметь употреблять краткую форму глагола to be 5. Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении 6. Познакомиться с произведением английской детской литературы 7. Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений 8. Научиться определять значение слов с помощью картинок
3	Моя семья	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь назвать членов семьи 2. Уметь употреблять притяжательные местоимения.

			<p>3. Научиться читать букву av открытом и закрытом слогах</p> <p>4. Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них</p> <p>5. Познакомиться с произведением английской детской литературы</p> <p>6. Овладеть навыками чтения</p> <p>7. Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности</p>
4	Все что я люблю	8	<p>1. Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах</p> <p>2. Уметь употреблять глагол like</p> <p>3. Научиться читать букву Iv открытом и закрытом слогах</p> <p>4. Научиться употреблять слова some, any</p> <p>5. Уметь составлять высказывания по образцу</p> <p>6. Овладеть навыками чтения вслух и про себя</p> <p>7. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>8. Научиться применять приобретенные знания</p>
5	Давай поиграем	8	<p>1. Научиться называть игрушки</p> <p>2. Спрашивать и говорить, чьи они</p> <p>3. Научиться употреблять артикли и местоимения</p> <p>4. Научиться читать букву o в открытом и закрытом слогах</p> <p>5. Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения</p> <p>6. Уметь задавать вопросы об окружающих предметах</p> <p>7. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя</p> <p>8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p>
6	Животные	9	<p>1. Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид)</p> <p>2. Уметь употреблять структуру have got.</p> <p>3. Познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам</p> <p>4. Научиться называть числа от 20 до 50</p> <p>5. Познакомиться с произведением английской детской литературы</p> <p>6. Овладеть навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку</p> <p>7. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>8. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p>
7	Мой дом	8	<p>1. Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится.</p> <p>2. Научиться употреблять предлоги места</p> <p>3. Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах</p> <p>4. Познакомиться с образованием мн. числа существительных</p> <p>5. Научиться употреблять вопросительные структуры с there is / there are</p> <p>6. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя</p> <p>8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические</p>

			единицы 9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
8	Мой досуг	8	1. Научиться говорить о том, что происходит в данный момент 2. Научиться подбирать рифму к словам 3. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя 8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
9	Мой день	10	1. Научиться называть дни недели 2. Рассказывать о распорядке дня 3. Научиться назвать различное время суток 4. Говорить, чем мы занимаемся в разное время суток 5. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя 6. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 7. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Начальный модуль «Добро пожаловать» (2 часа)			
1.		Приветствие. (стр. 4-5). Повторение «Цвета».	с.5,упр.3 с.4,упр.1,2 рт
2.		Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы». (стр. 6-8)	с.7,упр.4 с.5,упр.3,4 рт
Модуль 1. «Школьные деньки» (7 часов)			
3.		«Снова в школу!» (стр.9-11).Числительные 11-20.	с.10,упр.1,2 с.11,упр.4 рт
4.		«Снова в школу!» (стр.12-13).Работа по комиксу. Правила чтения Ее.	с.12,упр1,2 с.7,упр.4,5 рт
5.		«Школьные предметы» (стр.14-15). Новые ЛЕ. Сообщение информации о себе по образцу.	с.14,упр.1 с.8,упр.1,2,3рт
6.		«Школьные предметы» (стр.16-17).Чтение текста. Исполнение песенки «Давайте все!»	с.16,упр.1 с.9,упр.4,5 рт
7.		Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 1.(стр. 18-20).Знакомство с героями комикса «Артур и Раскал» (стр. 24).	с.18-19
8.		Школы Великобритании и России: социокультурный материал. (стр.21, 142). «Теперь я знаю!» Подготовка к написанию модульного	с.142,упр.2 проект о школе

		теста.(стр.22-23)	с.10-11 упр.1,2,3рт
9.		Модульный тест по теме «Школьные дни» (Модуль 1).	Повторение модуля 1.
Модуль 2. «Время с семьей» (8 часов)			
10.		Новый член семьи! (стр.25-27)Новые ЛЕ. Притяжательные местоимения.	с.26,упр.1 с.27,упр.3
11.		Новый член семьи! (стр.28-29)Работа по комиксу. Чтение буквы Аа.	с.29,упр.5 с.14-15рт
12.		Счастливая семья! (стр.30-31). Новые ЛЕ. Местоимения «это» и «они». Множественное число.	с.30,упр.1 с.31,упр.5
13.		Счастливая семья! (стр. 32-33).Работа по тексту. Исполнение песенки «Счастливая семья»	с.32,упр.3 с.16-17рт
14.		«Теперь я знаю!» .Подготовка к контрольной работе.(стр.38-39)	с.18-19 рт
15.		Контрольная работа 1 по теме «В кругу семьи» (Модуль 2)	Повторение модуля 2
16.		Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 2. (стр. 34-36)	с.34-35; проект
17.		Семьи рядом и далеко: социокультурный материал. (стр. 37,143). Комикс «Артур и Раскал» (стр.40)	с.143,упр.2
Модуль 3. «Все, что я люблю» (8 часов)			
18.		«Он любит желе» (стр.41-43).Новые ЛЕ. Вопросы в Настоящем простом времени	с.42,упр.1,2 с.43,упр.3
19.		«Он любит желе» (стр. 44-45).Работа по комиксу. Чтение İ.	с.44,упр.1,2 с.22-23 рт
20.		«В коробке для ланча!» (стр.46-47).Новые ЛЕ. Неопределенные местоимения. Работа по тексту	с.46,упр.1,2 с.47,упр.5
21.		«В коробке для ланча!» (стр.48-49). Исполнение песенки «Я люблю еду». Неопределенные местоимения	с.48,упр.2 с.24-25 рт
22.		Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 3. (стр.50-52)	с.50-51; проект
23.		«Давайте перекусим!» Работа по текстам.(стр.53,144). Комикс «Артур и Раскал»(стр.56).	с.144,упр.3 с.26-27рт
24.		«Теперь я знаю!» Подготовка к модульному тесту 3(стр.54-55).	Повторить модуль 3
25.		Модульный тест по теме «Все, что я люблю» (Модуль 3)	Повторить ЛЕ
Модуль 4. «Давай играть» (8 часов)			
26.		«Игрушки для маленькой Бетси» (стр.57-59). Введение ЛЕ. Указательные местоимения	стр57,упр.1,с стр.59,упр.3 стр.30,упр.1рт
27.		«Игрушки для маленькой Бетси» (стр.60-61).Работа по комиксу. Чтение буквы Оо	стр.61,упр.5 стр.30-31рт
28.		«В моей комнате!» (стр.62-63). Новые ЛЕ. Указательные местоимения	с.62,упр.1 с.63,упр.5
29.		«В моей комнате!» (стр.64-65). Работа по тексту. Исполнение песенки	с.64,упр.2 с.65,упр.5
30.		«Теперь я знаю!» Подготовка к контрольной работе.(стр.70-71).	с.32,упр.1,2рт с.33,упр.3,4рт
31.		Контрольная работа 2 по теме «Давай играть» (Модуль 4)	Повторение модуля 4
32.		Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 4.(стр.66-68)	с.66-67; проект

33.		Социокультурная информация: супермаркеты Теско.(стр.69,145). Комикс «Артур и Раскал» (стр.72)	стр.145,упр.1 с.34-35 рт
Модуль 5. «Пушистые друзья» (9 часов)			
34.		« Коровы забавны » (стр. 73-75).Новые ЛЕ: части тела. Глагол «иметь», множественное число (исключения)	с.74,упр.1 с.75,упр.5
35.		« Коровы забавны » (стр. 76-77).Работа по комиксу. Чтение буквы Уу	с.76,упр.2 стр.38-39 рт
36.		« Умные животные » (стр.78-79).Новые ЛЕ: животные и действия. Составные числительные	с.78,упр.1 с.79,упр.4
37.		« Умные животные » (стр. 80-81).Работа по тексту «Мой питомец». Исполнение песенки	с.80,упр. 1 стр.81,упр.6
38.		Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 5. (стр.82-84).	с.82-83 стр.40-41 рт
39.		Социокультурная информация: страус эму и типы животных. (стр.85,146) Комикс «Артур и Раскал» (стр. 88)	с.146,упр.2 стр.42-43 рт
40.		Проект «Мои любимые животные»	Повторение ЛЕ
41.		« Теперь я знаю! » Подготовка к модульному тесту 5 (стр.86-87)	Проект о животных
42.		Модульный тест по теме «Пушистые друзья» (Модуль 5)	Повторить модуль 5
Модуль 6. «Дом, милый дом» (8 часов)			
43.		« Бабушка! Дедушка! » (стр. 89-91). Повторение ЛЕ: комнаты. Предлоги местонахождения.	с.90,упр.1,2 с.91,упр.3 с.46,упр. 1,2рт
44.		« Бабушка! Дедушка! » (стр. 92-93).Работа по комиксу. Чтение буквы Уи	с.92,упр.1 с.47,упр.3,4рт
45.		« Мой дом » (стр. 94-95). Новые ЛЕ: предметы мебели. Конструкции местонахождения	с.94,упр.1 с.95,упр.6 с.48-49 рт
46.		« Мой дом » (стр.96-97). Работа по тексту. Конструкции местонахождения	с.96,упр.3 с.97,упр.6 с.49,упр.4 рт
47.		Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 6. (стр.98-100).	с.98-99 проект
48.		Социокультурная информация: Британские дома. (стр. 101,147) Комикс «Артур и Раскал»(стр.104)	с.147 с.50-51 рт
49.		« Теперь я знаю! » Подготовка к контрольной работе (стр.102-103)	Повторить модуль 6
50.		Контрольная работа 3 по теме «Мой дом»	Повторить ЛЕ
Модуль 7. «Выходной» (8 часов)			
51.		« Мы замечательно проводим время! » (стр.105-107) Новые ЛЕ: времяпрепровождение. Настоящее продолженное время. Чтение -ing	с.106,упр.1,2с. 107,упр.4 с.54,упр.1,2 рт
52.		« Мы замечательно проводим время! » (стр.108-109).Работа по комиксу. Настоящее продолженное время.	с.108,упр.2 с.55 рт
53.		« В парке! » (стр.110-111).Новые ЛЕ: времяпрепровождение. Употребление Настоящего	с.110,упр.1 с.111,упр.4

		продолженного	с.56, упр.1,2рт
54.		«В парке!» (стр. 112-113).Работа по тексту. Исполнение песенки «Мы веселимся»	с.112, упр.2 с.57, упр.3,4рт
55.		Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 7. (стр. 114-116)	с.114-115 проект
56.		Социокультурная информация: соревнования в школах США.(стр.117,148) Комикс «Артур и Раскал» (стр.120)	с.148 с.58-59 рт
57.		«Теперь я знаю!» Подготовка к модульному тесту 7(стр.118-119)	Повторить материал модуля 7
58.		Модульный тест по теме «Выходной» (Модуль 7)	Повторение ЛЕ
Модуль 8. «День за днем» (10 часов)			
59.		«День забав!» (стр.121-123).Новые ЛЕ: дни недели. Настоящее простое время	с.122, упр.1,2 с.123, упр.3
60.		«День забав!» (стр. 124-125).Работа по комиксу. Чтение Сс, ch, ck. Настоящее простое время	с.62, упр.1,2рт с.63, упр.3,4 рт
61.		«По воскресеньям!» (стр.126-127).Новые ЛЕ: время суток. Развитие навыков аудирования.	с.126, упр.1 с.127, упр.6 с.64, упр.1 рт
62.		«По воскресеньям!» (стр.128-129).Работа по тексту. Исполнение песенки «Час дня»	с.128, упр.1,2 с.65, упр.2,3рт
63.		Название времени суток (с. 129) Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 8.(стр.130-132)	с.130-131
64.		«Теперь я знаю!» Подготовка к контрольной работе. (стр. 135-134).	Повторение материала модуля 8
65.		Контрольная работа 4 по теме «День за днём»	Повторение ЛЕ
66.		Повторение изученных структур. Комикс «Артур и Раскал» (стр. 136)	с.149 с.66-67 рт
67.		Я люблю английский . Проект «Любимый герой мультфильма» (стр.133,149)	Повторение материала модулей
68.		Итоговое занятие. Повторение изученных структур	

4 класс

1. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Иностранный язык» по данной программе к концу четвертого класса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У учащегося 4 класса будут сформированы:

- представление о социальных нормах, правилах поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основы морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- углубление осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся 4 класса научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся 4 класса научится:

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся 4 класса научится:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся научатся:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся научатся:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся научатся:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на

поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Монологическая речь.

На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Чтение

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 150 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого	<i>Back together</i> (2 ч) (Starter Unit a)	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

этикета).		<p>(краткие диалоги, песню).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). • Совершенствуют навыки письма. • Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.
<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда).</p> <p>Семейные праздники (день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки)</p>	<p><i>One big happy family!</i> (4 ч) (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Work and play! Work it out!</i> (3 ч) (Module 2); <i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (1 ч) (Module 5); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (4ч) (Module 3); <i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (1 ч) (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. • Отличают буквы от транскрипционных значков, • сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Правильно читают и пишут слова буквой <i>g, c</i> • Буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия • времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.
<p>Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play!</i>(3 ч) (Module 2); <i>Tell the Tale!</i> (2 ч) (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6) <i>Arthur & Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8); <i>At the Zoo!</i> (4 ч) (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i> (1 ч) (Module 5); <i>Days to Remember!</i> (4 ч) (Module 7) <i>Alton Towers</i> (Module 7); <i>Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun!</i> (Module 8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.

		<ul style="list-style-type: none"> • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.
<p>Я и мои друзья Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p>	<p><i>My best friend!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Magic moments!</i> (2 ч) (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки

		<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют <i>Present Continuous</i>
<p>Моя школа Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</p>	<p><i>Back Together!</i> (1 ч) (Starter Unit b);</p> <p><i>The days we remember</i> (3 ч) (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют <i>Past Simple</i>.
<p>Мир вокруг меня Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.</p>	<p><i>A Working Day!</i> <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2);</p> <p><i>Family & Friends!</i> (2 ч) (Module 1);</p> <p><i>Russian millionaire cities</i> (Module 1).</p> <p><i>Places to go; Hello, sunshine!</i> (4 ч) (Module 8);</p> <p><i>Travelling is fun</i> (Module 8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

		<ul style="list-style-type: none"> • Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. • Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие увлечений). кухни, школа, мир сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг,</p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i> (1 ч) (Module 1); <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be</i> (1 ч) (Module 2); <i>What's for pudding?(UK). What would you like for your tea?</i> (1 ч) (Module 3); <i>A walk in the wild! (Australia). Animals need our help!</i> (1 ч) (Module 4); <i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City</i> (1 ч) (Module 5); <i>Alton Towers (USA). The days we remember</i> (1 ч) (Module 7); <i>Florida fun! (USA). Travelling is fun.</i> (1 ч) Module 8); <i>April Fool's Day (Special Days)</i> (1ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. • Не обращают внимания на незнакомые

черты характера).	<i>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales</i> (1 ч) (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears</i> (8ч) (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).	слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <ul style="list-style-type: none"> • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
-------------------	--	---

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Начальный модуль «Снова вместе» (2 часа)			
1.		Приветствие (с. 4-5) Развитие произносительных навыков.	с.4, упр.1 с.4, упр.1, 2 рт
2.		Мой портфель (с. 6–8) Выполнение упражнений на повторение в Рабочей тетради	с.6, упр.1 с.5, упр.3, 4 рт
Модуль 1 «Семья и друзья» (7 часов)			
3.		«Счастливая семья» (с. 9-11) Введение ЛЕ: описание внешности. Предлоги местонахождения.	с.10, упр.1, 2 с.11, упр.4 с.6, упр.2 рт
4.		«Счастливая семья» (с. 12-13) Работа по комиксу. Чтение буквосочетаний <i>or, ar</i>	с.12, упр.1 с.6, упр.1 рт с.7, упр.3 рт
5.		«Мой лучший друг» (с. 14-15)	с.14, упр.1

		Новые ЛЕ: занятия. Настоящее продолженное время	стр.15,упр.6 с.8,упр.1,2рт
6.		«Мой лучший друг» (с.16-17) Работа по тексту. Числительные 20 – 100.	с.16,упр.1 с.9,упр.3,4 рт
7.		Работа по сказке «Златовласка и три медведя». (с.18-20, 24) .Комикс «Артур и Раскал»	с.18-19
8.		«Теперь я знаю!» (с. 22-23)	Повторить материал модуля 1
9.		Входная контрольная работа	Повторение ЛЕ
Модуль 2 «Рабочий день» (9 часов)			
10.		«Ветлечебница» (с.25-27) Новые ЛЕ: места работы. Настоящее простое время	с.26,упр. 1 с.27,упр.3 с.14,упр.1 рт
11.		«Ветлечебница» (с.28-29) Работа по комиксу. Чтение буквосочетаний ir, ur, er	с.28,упр.1 с.14-15,упр.2-4рт
12.		«Работаем и играем» (с. 30-31) Повторение ЛЕ: спорт и дни недели. Выражение «должен, нужно»	с.30,упр.1 с.31,упр.5 с.16-17,упр.1,2рт
13.		«Работаем и играем» (с. 32-33) Работа по тексту. Настоящее простое и продолженное времена	с.32,упр.3 с.17,упр.3 рт
14.		«Теперь я знаю!» (с. 38-39) Подготовка к контрольной работе	Повторить материал модуля 2
15.		Контрольная работа №1 по теме «Рабочий день» (Модуль 2)	с.18- с.19,упр.1,2,3,4рт
16.		Весело в школе (с. 33, 40) Развитие навыков чтения. Комикс «Артур и Раскал»	с.143,упр.1
17.		(с. 34-36) Работа по сказке «Златовласка и три медведя»	с.34-35
18.		(с. 37, 143) Работа по тексту «Рабочий день Даниэлы». Кем хотят быть дети в России?	Повторить ЛЕ
Модуль 3 «Вкусные угощения» (8 часов)			
19.		«Пиратский фруктовый салат» (с. 41-43) Новые ЛЕ: ингредиенты. Наречия «Много», «мало»	с.42,упр.1,2 с.43,упр.3 с.22,упр.1 рт
20.		«Пиратский фруктовый салат» (с. 44- 45) Работа по комиксу. Чтение Gg	с.44 с.23,упр.2,3рт
21.		«Приготовь блюдо» (с. 46-47) Новые ЛЕ: меры расфасовки. Наречия «много».	с.46,упр.1,2 с.47,упр.5 с.24,упр.1,2рт
22.		«Приготовь блюдо», «Весело в школе» (с. 48-49) Исполнение песенки «По всему миру». Закрепление ЛЕ.	с.48,упр.2 с.49,упр.4 с.25,упр.3,4рт
23.		(с. 50-52, 56) Работа по сказке «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал»	с.50-51
24.		«Что на десерт?» «Что бы ты хотел к чаю?» (с.53, 144) Социокультурная информация: десерты в Англии и России	с.144,упр.3 с.26-27,упр.1-3рт
25.		«Теперь я знаю!» (с.54-55) Подготовка к	Повторить

		модульному тесту 3	материал модуля 3
26.		Модульный тест 3 по теме «Вкусные угощения»	Повторить ЛЕ
Модуль 4 «В зоопарке» (8 часов)			
27.		«Забавные животные» (с. 57-59) Сопоставление Настоящего продолженного и простого времен	с.58,упр.1,2 с.59,упр.3 с.30,упр.1 рт
28.		«Забавные животные» (с. 60-61) Работа оп комиксу. Чтение буквосочетания oo.	с.60,упр.2 с.31,упр.2,3 рт
29.		«Дикие животные» (с. 62, 64) Новые ЛЕ: месяцы. Степени сравнения. Глаголы «могу» и «должен».	с.62,упр.1 с.63,упр.5 с.32,упр.1-4 рт
30.		«Дикие животные» (с. 63) Работа по комиксу. Исполнение песенки «Желтый жираф»	с.64,упр.3 с.65,упр.6 с.33,упр.5,6 рт
31.		«Теперь я знаю!» (с. 70-71) Подготовка к контрольной работе	Повторить материал модуля 4
32.		Контрольная работа №2 по теме «В зоопарке» (Модуль 4)	Повторить ЛЕ
33.		(с. 66-68, 72) Работа по сказке «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал»	с.66-67
34.		(с. 65, 69, 145) Социокультурная информация: коалы, вкусы животных, помощь животным	с.145,упр.4 с.34-35,упр.1,3 рт
Модуль 5 «Где ты был вчера?» (7 часов)			
35.		«Чаепитие» (с. 73-75) Порядковые числительные. Прошедшее простое время «был», «были»	с.74,упр.1 с.75,упр.3 с.38,упр.1,2 рт
36.		«Чаепитие» (с. 76-77) Развитие навыков аудирования. Правила чтения	с.39,упр.3,4 рт
37.		«Где вы были вчера?» (с.78-79) Новые ЛЕ: чувства человека. Наречия прошедшего времени	с.78,упр.1 с.79,упр.5 с.40,упр.1 рт
38.		«Где вы были вчера?» (с. 80-81) Работа по тексту. Исполнение песенки «В моих снах»	с.80,упр.2 с.81,упр.4 с.40-41,упр.2-4рт
39.		(с. 82-84, 88) Работа по сказке «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал»	с.82-83
40.		«Теперь я знаю!» (с.86-87) Подготовка к модульному тесту	Повторить материал модуля 5
41.		Модульный тест 5 по тему «Где ты был вчера»	Повторить ЛЕ
Модуль 6 «Расскажи сказку» (8 часов)			
42.		“Заяц и черепаха” (с. 89-91) Правильные глаголы в Прошедшем простом времени. Правила чтения - ed	с.90-91,упр.1 с.46,упр.1,2 рт
43.		“Заяц и черепаха” (с. 92-93) Работа оп комиксу	с.92,упр.2 с.47,упр.4,5 рт
44.		«Жили-были» (с. 94- 95) Прошедшее простое время: отрицательные предложения	с.95,упр.4 с.48,упр.1,2 рт
45.		«Жили-были» (с.96-97)	с.96,упр.2

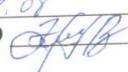
		Работа оп комиксу. Исполнение песенки «Что за загадка!»	с.97,упр.4 с.49,упр.3,4 рт
46.		(с. 98-100) Работа по сказке «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал»	с.98-99
47.		Веселье в школе (с. 97) Произношение годов. Выполнение упражнений по Рабочей тетради	с.147 с.50-51,упр.1-4рт
48.		«Теперь я знаю!» (с. 102-103) Подготовка к контрольной работе	Повторить материал модуля 6
49.		Контрольная работа № 3 по теме «Прошедшее время»	Повторить ЛЕ
Модуль 7 «Дни, которые нужно запомнить» (8 часов)			
50.		«Самое лучшее время» (с. 105- 107) Новые ЛЕ: места развлечения. Неправильные глаголы	с.106,упр.1 с.107,упр.2 с.54,упр.1 рт
51.		«Самое лучшее время» (с. 108- 109) Работа оп комиксу. Неправильные глаголы	с.108,упр.3 с.54-55,упр.2,3рт
52.		«Волшебные моменты» (с.110-111) Неправильные глаголы. Степени сравнения.	с.110,упр.1,3 с.111,упр.6 с.56,упр.1,2 рт
53.		«Волшебные моменты» (с. 112-113) Работа по комиксу. Исполнение песенки «Лучший год»	с.112,упр.2 с.57,упр.3,4 рт
54.		(с. 114-116, 121) Работа по сказке «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал»	с.114-115
55.		(с. 117) Развитие навыков чтения «Элтонские башни»	с.148,упр.2 с.58-59,упр.1-3рт
56.		«Теперь я знаю!» (с. 118- 119) Подготовка к модульному тесту	Повторить материал модуля 7
57.		Модульный тест 7 по теме «Прошедшее время»	Повторить ЛЕ
Модуль 8 «Места, куда можно поехать» (11 часов)			
58.		«Все хорошее впереди!» (с. 121-123) Новые ЛЕ: страны. Конструкция «собираться, намереваться»	с.122,упр.1,2 с.123,упр.3 с.62,упр.1,2 рт
59.		«Все хорошее впереди!» (с. 124-125) Работа по комиксу. Непроизносимые согласные	с.63,упр.3-5 рт
60.		«Здравствуй, солнце!» (с. 126-127) Новые ЛЕ: вещи для отдыха. Вопросительные предложения	с.126,упр.1,2 с.127,упр.5 с.64,упр.1,2 рт
61.		«Здравствуй, солнце!» (с. 128-129) Работа по тексту. Исполнение песенки «Здравствуй, солнце!»	с.128,упр.2 с.65,упр.3-5 рт
62.		Выполнение упражнений по Рабочей тетради	Повторить ЛЕ
63.		«Теперь я знаю!» (с. 134-135) Подготовка к контрольной работе	Повторение материала модуля 8
64.		Контрольная работа №4 по теме «Прошедшее простое время» (Модуль 8)	Повторение изученных модулей
65.		(с. 133, 149) Страны и обычаи. Работа по тексту	с.133

		«Путешествовать весело!»	с.66-67, упр.1-4рт
66.		(с. 130-132, 140) Работа по сказке «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал»	с.130-131
67.		Анализ контрольной работы.	Повторить неправ. глаголы
68.		Обобщение: неправильные глаголы (игра-викторина)	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей естественно-научного цикла

№ 1 от 28.08 2020 года

Руководитель МО  /В.Г.Имирханов/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 /Н.А.Иванькина/

_____ 2020 г.