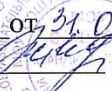


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 х.Андреевский Советского района»

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МОУ
«СОШ № 15 х. Андреевский»

№ 188 от 31.08 2020г.

Директор  Ж.И.Чижикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию 5,6 класс

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2020-2021 учебный год)

Учитель: Ермилова Виктория Викторовна

Программа разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по обществознанию основного общего образования и рабочей программы «Обществознание» под редакцией Л. Н.Боголюбова и ориентирована на учебник «Обществознание». Авторы учебника Л.Н. Боголюбов и Л.Ф. Иванова 2015г.

Количество часов: 1 в неделю (34 часа)

Количество контрольных работ – 2 (во II и IV четверти)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами учащихся 5 класса основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

1. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания в основной школе проявляются в:

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
4. овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - a. использование элементов причинно-следственного анализа;
 - b. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - c. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - d. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - e. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - f. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - g. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в

окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- h. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами по обществознанию являются в сфере:
познавательной

1. относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета, курса.

Вводный урок.

Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью.

Человек.

Загадка человека.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных.

Наследственность

Отрочество - особая пора в жизни. Особенности подросткового возраста.

Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.

Семья и семейные отношения.

Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство.

Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка.

Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время.

Занятие физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человеком.

Значимость ЗОЖа.

Практикум по теме «семья».

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и ЗОЖ

Образование в жизни человека, его роль.

Значение образования для общества.

Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Отношение младшего подростка с одноклассниками сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Практикум по теме. Школа.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи- век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.

Труд- основа жизни.Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата.

Труд – основа жизни. Труд – условие благополучия человека

Благотворительность и меценатство.Труд и творчество

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Практикум по теме «труд».

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Наша Родина – Россия.

Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России.История государственных символов. Москва – столица России. Герб, гимн, флаг, государственные праздники

Гражданин России.

Гражданин – Отечества достойный сын.

Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.

Мы – многонациональный народ.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека.

Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Практикум по теме «Родина».

Наша Родина – Россия. Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Обобщающий урок

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
5 класс			
1	Человек	5	<p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.</p> <p>Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p> <p>Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения</p>

			подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков.
2	Семья	5	<p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p>Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства.</p> <p>Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи.</p> <p>Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе.</p>
3	Школа	6	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.</p> <p>Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения</p>

			<p>получаемых в школе знаний.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учёбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками</p>
4	Труд	6	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p>Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.</p> <p>Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными</p>

			<p>источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.</p> <p>Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
5	Родина	10	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного.</p> <p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах</p>

			<p>исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p>Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку. Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме.</p>
6 класс			
1	Человек в социальном измерении	12	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.</p> <p>Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»;</p> <p>иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.</p> <p>Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>
2	Человек среди людей	10	<p>Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p>Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p>

			Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия
3	Нравственные основы жизни	8	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям

Формы организации учебных занятий

- групповая работа над проектом
- практика деловых игр
- анализ критических ситуаций
- дискуссии
- дебаты

Самостоятельная работа с источником информации

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата	Домашнее задание
1	Введение	1		с.5-9
Человек (5 часов)				
2-3	Загадка человека	2		§1, с.10-14
4-5	Отрочество — особая пора жизни	2		§2,с.15-22
6	Практикум по теме «Человек»	1		с.24-25
Семья (5 часов)				
7	Семья и семейные отношения	1		§3,с.26-32
8	Семейное хозяйство	1		§4,с.33-39
9	Свободное время	1		§5,с.40-47
10-11	Практикум по теме «Семья»	2		с.48-49
Школа (6 часов)				
12-13	Образование в жизни человека	2		§6,с.50-57
14-15	Образование и самообразование	2		§7,с.58-63
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1		§8,с.64-70
17	Практикум по теме «Школа»	1		с.71-73
Труд (6 часов)				
18-19	Труд — основа жизни	2		§9,с.74-80
20-21	Труд и творчество	2		§10, с.81-88
22-23	Практикум по теме «Труд»	2		с.90-91
Родина (10 часов)				
24-25	Наша Родина — Россия	2		§11, с.92-98
26-27	Государственные символы России	2		§12, с.99-106
28-29	Гражданин России	2		§13, с.107-110
30-31	Мы — многонациональный народ	2		§14, с.112-117
32-33	Практикум по теме «Родина»	2		с.118-120
Повторение (1 час)				
34	Итоговое повторение: «Моя страна, мой край, мой хутор»	1		§§1-14, с.5-123

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Домашнее задание
1	Введение.	1		с.4-7
Человек в социальном измерении (12 часов)				
2-3	Личность. Индивидуальность человека	2		§1, с.8-16
4-5	Человек познает мир	2		§2,с.17-25
6-7	Человек и его деятельность	2		§3,с.26-33
8-9	Потребности человека	2		§4,с.33-39
10-11	На пути к жизненному успеху	2		§5,с.40-47
12-13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	2		с.48-49
Человек среди людей (10 часов)				
14-15	Межличностные отношения	2		§6,с.50-57
16-17	Человек в группе	2		§7,с.58-66
18-19	Общение	2		§8,с.67-75
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	2		§9,с.76-83
22-23	Практикум по теме «Человек среди людей»	2		с.84-85
Нравственные основы жизни (8 часов)				
24-25	Человек славен добрыми делами. Мораль	2		§10, с.86-91
26-27	Будь смелым	2		§П, с.92-99
28-29	Человек и человечность	2		§12, с.100-103
30-31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2		с.104-105
Повторение (3 часа)				
32	Итоговое повторение курса: «Обществознание»	1		§§1-12, с.8-106
33	Итоговая контрольная работа	1		§§1-12, с.8-106
34	Итоговое повторение курса: «Обществознание»	1		§§1-12, с.8-106

Протокол заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла

№ 1 от 28.08 2020 года

Руководитель МО Шилова (Т.Н. Шилова)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Иванкина (Н.А. Иванькина)

28.08 2020 г.